

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9
«ВАСИЛЕК»
(МАДОУ д/с №9 г.Грязи)**

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
Протокол от 24.05.2023г. № 6

Утверждаю
Заведующий

Т.А. Чурилова
Приказ от 24.05.2023 г. № 129-ОД



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2023 г.

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с №9 г. Грязи осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 114554 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по основной (общеобразовательной) программе дошкольного образования МАДОУ д/с №9 г. Грязи. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая расширяет и углубляет содержание обязательной части Программы.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Разработанная и реализуемая в ДОУ ООП соответствует требованиям ФГОС ДО. Разработана и утверждена в ДОО адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Разработана программа для ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психомоторного и речевого развития, психического развития (ЗПР). Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе. Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА). По своему организационно-управленческому статусу АООП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (Программы коррекционной работы). Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Разработана рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №9 «Василек» г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей Программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ д/с №9 г.Грязи (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №9 г.Грязи (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей Программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №9 г.Грязи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 8-ми лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155; - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей (образовательным областям): -социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка возможно обучение согласно индивидуальной

траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для одаренных детей.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ и направлена на приоритетное развитие детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - образовательный модуль «Краеведение», через рабочую программу ДОУ «Малая Родина», а также в образовательной области «Познавательное развитие» - образовательный модуль «Ознакомление с миром природы», через рабочую программу ДОУ «Мы – друзья природы». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий. Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы – друзья природы» направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о природе, развитие интереса к исследованию, самостоятельности в ходе опытно-экспериментальной деятельности на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром. Программа рассчитана на детей от 3-8 лет; Программа «Малая Родина» направлена на воспитание у старших дошкольников (5-8 лет) интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем.

Структура Программы Программа включает три основных раздела: • целевой • содержательный • организационный в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Также Программа имеет компонент РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ с календарным планом работы. Особенности Программы: - Учёт возрастных, физических и психических особенностей детей. - Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса. - Системно - деятельностный, личностный подходы к образованию детей. - Принцип интеграции образовательных областей. - Учёт гендерной специфики образования дошкольников. - Преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом - Включение игровой деятельности как ведущей для данного возраста в содержание непосредственно образовательной деятельности. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на: – специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; – поддержку интересов педагогических работников ДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы; – сложившиеся традиции ДОУ (группы).

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544Н, утвержден профессиональный стандарт педагога, в котором четко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения. Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Педагогический коллектив состоит из 42 человека.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в педсоветах, методических объединениях и семинарах.

Педагоги по образованию (всего 42):

Высшее образование		Средне – специальное	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
33	79%	9	21%

Педагоги по аттестации (всего 42):

Высшая категория		1 категория		Аттестация на соответствие		Не аттестовано	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
27	64%	11	26%	0	0%	4 (стаж работы до двух лет)	10%

Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) 42 человека 100%

Возрастной ценз: От 20 до 30 лет – 15 человек 36%,

От 30 до 50 лет - 20 человек 48%,

От 50 и выше - 7 человек 16%.

Средний возраст педагога в ДОУ – 46 лет.

Педагогический состав полностью соответствует требованиям к образованию и квалификации педагогов дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ.

Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Развивающая предметная среда включает оптимальные условия для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. В ДОУ создана особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр, уголок «ряженья», центр книги, центр для настольно-печатных игр, центр природы, центр физической культуры, центр для игры с песком и водой, центр самостоятельной творческой деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной, игровой уголок и другие.

На участке имеется уличное оборудование, метеостанция, физкультурные снаряды, игрушки, предметно-пространственная среда ДОУ была расширена и обновлена.

На территории оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. На всех игровых площадках имеются песочницы и малые игровые формы. Территория вокруг озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, альпийские горки, огороды, фитоклумбы, разработана экологическая тропа. В учреждении функционирует 1 музыкально-спортивный зал, оснащенный различным спортивным оборудованием. Имеются в достаточном количестве самокаты, мячи, скакалки, обручи, а также оборудование для спортивных игр: волейбола, бадминтона. В каждой группе оборудован спортивный уголок. Имеются технические средства обучения:

интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование, телевизоры, магнитофоны, DVD, 6 компьютеров, 12 ноутбуков, 7 принтеров, фотоаппарат, видео камеры наружного наблюдения и камера внутреннего наблюдения. ДООУ имеет внутреннюю локальную сеть и доступ к сети «Интернет». Предметно-развивающая среда отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех областей основной образовательной программы. Группы постоянно пополняются современным предметно-развивающим игровым оборудованием по социально-коммуникативному развитию для организации сюжетно-ролевых игр. В каждой возрастной группе созданы центры разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

В детском саду:

- работает детская телестудия «Взгляд снизу», для которой приобретено необходимое оборудование (видеокамера, осветительные приборы, микрофоны, ноутбук, музыкальный центр) и мебель для организации ее работы;
- дополнен оборудованием мини-планетарий;
- обновлен кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, ноутбукам, ламинатору, копировальному аппаратуру.

При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности своих воспитанников.

Материально-техническое состояние ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение, заключение по пожарной безопасности о соответствии всех зданий правилам и нормам по их соблюдению. Организована системная и плановая работа по созданию личностно-развивающей образовательной среды в ДООУ. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Предметно-пространственная среда постоянно пополняется, варьируется, обогащается в соответствии с запросами, интересами и индивидуальными возможностями детей, внедрением в образовательный процесс новых современных технологий.

В ДООУ создана психолого-педагогическая служба, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка и осуществляет разнообразные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, беседы, наглядная информация. Проводимая ранняя диагностика, позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам, а также обследования используются для решения образовательных задач по оптимизации работы педагогов с группой детей, поддержке ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута.

Дошкольный возраст - чрезвычайно важный период начальной ступени социализации ребенка. В этом возрасте ребенок пытается осознать свое место в системе отношений с окружающими людьми. Сотрудничество появляется в совместных играх детей, в совместной деятельности, где дети имеют возможность, самостоятельно объединиться друг с другом и действовать как маленькими, так и большими группами. В соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования воспитанники детского сада должны научиться активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Первым посредником отношений между детьми выступает воспитатель, который помогает

им наладить контакты. Именно воспитатель создает все необходимые условия для положительных взаимоотношений детей в детском коллективе.

В развитие взаимодействия и общения дошкольников с другими детьми в период дошкольного детства, взаимодействие и общение со взрослым сохраняет ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. В ситуации общения с детьми ребенок более самостоятелен и независим. В условиях оптимального воспитания и обучения, дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд), трудовой, музыкальной.

Для успешного взаимодействия детей друг с другом педагогами создаются социальные ситуации, которые соответствуют специфике дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития включает в себя:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:

- непосредственное общение с ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.

2. Поддерживание индивидуальности и инициативы детей через создание условий:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умений работать в группе сверстников.

Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия с другими детьми, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

В результате взаимодействия с другими детьми ребенок приобретает такие качества как:

- инициативность, индивидуальность и самостоятельность;
- способность выбирать себе участников для совместной деятельности;
- у ребенка развивается воображение, творчество;
- формируется способность к принятию собственных решений;
- развивается умение работать в группе сверстников;
- происходит развитие коммуникативных способностей, позволяющих формировать у детей умения договариваться, учитывая интересы и чувства других детей, рационально решать возникающие конфликты.

Задача взрослых — создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности.

Умения и навыки в рамках данной модели рассматриваются не как цели, а как средства развития ребенка, что ни в какой мере не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, она позволяет им проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Педагог в общении с детьми - доброжелательный партнер и наставник.

Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

Используем следующие способы взаимодействия взрослых с детьми:

- 1) признание прав и свобод ребенка,
- 2) сотрудничество (в игре и общении),
- 3) сопереживание и поддержка,
- 4) обсуждение,
- 5) гибкое введение ограничений.

Все эти способы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развивать в нем индивидуальность, гуманное отношение к окружающему миру, положительные взаимосвязи со взрослыми и сверстниками.

Взрослый выстраивает свои действия так, чтобы не подавлять инициативность и самостоятельность детей.

В нашем детском саду спланирована работа с одаренными и талантливыми детьми, определены основные направления и этапы реализации, принципы педагогической деятельности. Целью нашей работы является повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение новой технологии управления системой работы с одаренными детьми в ДОО.

Система работы с одаренными детьми включает в себя пять основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
2. совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками;
3. выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческой одаренности;
4. организация работы с одаренными детьми и их родителями.

Проблема эмоционального самочувствия детей в образовательном учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности ребенка

В ДОУ созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, обеспечения эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Побуждение позитивных эмоций стало одним из доминантных направлений в организации деятельности ДОУ. Результаты взаимодействия всех участников педагогического процесса показали, что в дошкольном возрасте на фоне благоприятной обстановки в детском дошкольном образовательном учреждении и семье, а также специально организованной деятельности, возникает эмоциональное благополучие, которое благоприятно влияет как на здоровье ребенка, так и на его общее психическое развитие.

В детском саду обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО.

Разработаны показатели, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности. Разработанная и реализуемая в ДОУ ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Условия реализации ООП ДОУ также соответствует требованиям ФГОС ДО. По данным анкетирования родителей степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в 2022 году составила 98,8%.

С целью информирования родителей организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной в деятельность по реализации образовательных программ ДОО. Для знакомства с организацией образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей, родителей, праздники, досуги.

Родителей продолжают интересовать вопросы сохранения здоровья, обучение, воспитание и успешная социализация детей в ДОО. Они отметили, что в детском саду продолжают создаваться комфортные, условия для каждого ребенка; высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО; наличие у детей необходимых знаний и умений согласно возрасту; создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов.

Представительным органом родительской общественности является Совет родителей, который активно участвует в обеспечении необходимых условий для проведения и организации образовательного процесса, привлечение семей к совместной деятельности по реализации проектов и акций в рамках программы ДОО. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Родительский комитет помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Формы взаимодействия детского сада с родителями разнообразны, но основная цель всех видов форм – взаимодействие ДОО с семьей, установление доверительных отношений, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их. Мы в постоянном поиске новых форм взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.1, 3.2. развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы представляет специально организованное помещение, материалы, оборудование и инвентарь, нацеленные на:

- развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- удовлетворение двигательной активности детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности уединения.

Все элементы РППС в ДОО соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группах мебель крепится к стенам и соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет мебели от частой влажной уборки не портиться.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно санитарным нормам.

При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещённому освещению жилых и общественных зданий.

В ДОО разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, который помогает сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность

жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

В ДОО обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории. В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территории огорожены забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В МАДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПин: Правила внутреннего распорядка для работников МБДОУ; Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей); режим дня.

Заведующий ДОО имеет требуемое профессиональное образование.

Образование: высшее, Елецкий государственный педагогический институт.

Специальность: дошкольная педагогика и психология.

Квалификация: методист по дошкольному воспитанию, преподаватель педагогики и психологии.

Диплом о профессиональной переподготовке № 482402132386 от 29.12.2014г. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «ИРО» с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере управления образовательными системами.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса в ДОО, проводится внутренний контроль качества образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО помогает установить соответствие качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям: 1 группа- соответствие

разработанной и реализуемой ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов; 2 группа - соответствие условий ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов; 3 группа - показатели, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

На современном этапе развития российского государства главным ориентиром образовательной политики стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

В детском саду разработана Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, готовых работать в инновационном режиме с целью повышения качества воспитания и образования. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы. Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.