



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9
«ВАСИЛЕК»
(МАДОУ д/с №9 г. Грязи)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с №9 г. Грязи
Протокол от 31.03.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
от 31.03.2025 г. № 97-ОД



Заведующий

Чурилова Т.А.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «ВАСИЛЕК»
(МАДОУ д/с №9 г. Грязи)
ЗА 2024 ГОД

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 «Василек» г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области функционирует с 1986 года.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Доступность и открытость информации о деятельности организации осуществляется на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;
- Приказа по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года разработан и утвержден план мероприятий, создана комиссия.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение эффективности образовательной деятельности ОО за 2024 год, выявления возникших проблем, а также для определения дальнейших перспектив развития.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОО;
- содержания и качества подготовки воспитанников;

- организации образовательного процесса;
- востребованности воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об организации:

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 «Василек» г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области.

Сокращенное название: МАДОУ д/с №9 г. Грязи

Юридический адрес: Российская Федерация, 399059, Липецкая область, г. Грязи, ул. Гризодубовой, дом 31а. Телефон: 8 (47461) 3 – 03 – 15, факс (47461) 3 – 03 - 15 email: ds9gr48.tchurilowa@yandex.ru.

Фактический адрес: Российская Федерация, 399059, Липецкая область, г. Грязи, ул. Гризодубовой, дом 31а. Телефон: 8 (47461) 3 – 03 – 15, факс (47461) 3 – 03 – 15;

Российская Федерация, 399059, Липецкая область, г. Грязи, ул. Пархоменко, дом 21. Телефон: 8 (47461) 3 – 00 – 88;

Российская Федерация, 399059, Липецкая область, г. Грязи, ул. А.Гайдара, дом1. Телефон: 8 (47461) 3 – 14 – 90.

Режим работы и длительность пребывания в нём воспитанников определяются Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Руководитель учреждения: Чурилова Татьяна Александровна.

Учредитель: администрация Грязинского муниципального района в лице отдела образования.

Медицинская деятельность осуществляется внештатным медицинским персоналом ГУЗ «Грязинская МРБ».

В 2024 году в ДОУ функционировало 18 групп. Из них:

- первая младшая группа – 1 (от 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа - 5 (от 3 до 4 лет);

- средняя группа - 4 (от 4 до 5 лет);
- старшая группа - 4 (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа – 4 (от 6 до 7 лет);

Количество мест -475, число воспитанников – 513.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием и строится на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В ОО создана психолого-педагогическая служба и осуществляются разнообразные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, беседы, наглядная информация. В течении всего учебного года работал родительский клуб «Здоровый ребенок» и семейный клуб «Семь-Я».

В ОО работает учитель-логопед, который строит свою работу таким образом, чтобы обеспечивался рост познавательных мотивов детей, чтобы ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, был коммуникабелен, мог работать в группе, вести диалог. Обозначенные в рамках новых стандартов цели, задачи, направления логопедического сопровождения напрямую стратегически отражаются в системе коррекционно-логопедического сопровождения детей.

Педагог-психолог проводит работу в детском саду по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам, а также обследования используются для решения образовательных задач по оптимизации работы педагогов с группой детей, поддержке ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В ходе организованной образовательной деятельности детям предоставляется возможность экспериментировать, сравнивать, анализировать, искать новые пути решать задачи, проявлять большую самостоятельность, что помогает объединять детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями и способствует формированию коллективных взаимоотношений.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу показала, что 86% семей являются полными.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ДОО, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный»

блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Я и моя мамочка»;
- «Моя семья»;
- «Как я помогаю дома» и другие.

Дополнительное образование

В ДОО в 2024 году продолжали работу по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Юный художник» (модуль «Нетрадиционное рисование»).

Руководит работой кружка воспитатель Бернова Татьяна Николаевна. Обучается по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности 182 воспитанника. Контроль за работой осуществляется заместителем заведующего ОО в соответствии с планом контрольной деятельности.

Приоритетной задачей ОО остается развитие сферы дополнительного образования детей, т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

Анализ родительского опроса показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательной организации.

Важным в системе управления ОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности.

Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

В ОО распределены функции для формирования субъективной позиции каждого педагога в осуществлении воспитательно-образовательного процесса; осуществляется работа по повышению квалификации педагогических кадров; разработана система материального стимулирования; проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство групп.

Непосредственное управление ОО, текущее руководство деятельностью ОО осуществляет заведующий, который организует работу ОО и несет непосредственную ответственность за результаты деятельности организации, сохранность, целевое использование имущества, безопасные условия труда, действует в интересах МАДОУ.

Коллегиальными органами управления ОО являются Наблюдательный совет, Общее собрание, педагогический совет.

Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет и рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений

На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались: предложения о внесении изменений в устав, предложения о создании и ликвидации филиалов, предложения о реорганизации, об изъятии имущества, закрепленного на праве оперативного управления, проекты планов финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерские годовые отчеты и отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, совершение сделок по распоряжению имуществом, предложения по совершению крупных сделок, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и многие другие.

Представительным органом родительской общественности является Совет родителей, который действует в целях развития и совершенствования родительской общественности и ОО по вопросам воспитания и обучения детей, защите прав и интересов дошкольников и их родителей (законных представителей), активно помогает в обеспечении необходимых условий для проведения и организации образовательного процесса, привлечение семей к совместной деятельности по реализации проектов и акций в рамках программы ОО. Отношения ОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Родительский комитет помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Формы взаимодействия детского сада с родителями разнообразны, но основная цель всех видов форм – взаимодействие ОО с семьей, установление доверительных отношений, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их. Мы в постоянном поиске новых форм взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Основными формами координации деятельности аппарата управления ОО является анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический оперативный контроль, коррекция программ и планов.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: по итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей.

Анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей показал результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года, которые выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	% воспитанников в пределе

	во		во		во		во	нормы
	176	34	332	64	5	0	513	98
Качество освоения образовательных областей	230	44	283	55	5	0	513	99

На конец учебного года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Организовано систематическое информирование населения о деятельности ОО в СМИ.

В ДОО работает постоянно обновляемый сайт ОУ в системе СФЕРУМ <https://ds9vasilekgryazi.gosuslugi.ru/>, на котором размещена необходимая информация в соответствии с утвержденными Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Участвуем в процедурах независимой оценки качества образования.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ОО по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода, разнообразных приемов обучения, расширяющих и углубляющих знания дошкольников повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В детском саду создаются условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности ребенка, подготовка его к участию в разных мероприятиях, что повышает самооценку детей и помогает реализовывать свой творческий потенциал. Воспитанники и родители проявили активное участие в областных и районных конкурсах, в онлайн-конкурсах и общественных акциях. Выпускники МАДОУ имеют

достаточно высокий уровень готовности к школе.

Травматизм среди работников и воспитанников детского сада отсутствует.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Учебный процесс в ОО осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования. Педагогами детского сада используются технологии проектной деятельности, решения изобретательных задач, развивающего обучения, проблемного, разноуровневого обучения. Широко используются здоровьесберегающие технологии.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

В течении 2024 года педагоги принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях для педагогов района.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Продолжительность организованной регламентированной деятельности в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут; во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут; в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 8 лет) – 30 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом их индивидуальных особенностей и

способностей. Основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется во всех формах образовательного процесса.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерыв продолжительностью не менее 10 минут.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанник с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития ребенка.

В ОО организована работа консультационного пункта по представлению психолого-педагогической, консультативной помощи родителям. Семьям оказывалась квалифицированная помощь педагогов, специалистов ОО, медицинской сестры, педагога-психолога ОО, учителя-логопеда. В ОО установлено сетевое взаимодействие по реализации ООП ОД с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности:

- ✓ МБОУ НОШ №7
- ✓ МБОУ гимназия №3
- ✓ ГИБДД ОМВД России по Грязинскому району;
- ✓ МБОУ ДОД ДЮСШ
- ✓ МАУ «ФОК» «Дельфин»
- ✓ Районный краеведческий музей.
- ✓ МБОУ ДОД Школа искусств.
- ✓ МБОУ ДОД ЦРТДЮ г.Грязи.
- ✓ Районная библиотека.

Детский сад является центром развития личностного потенциала и личностно-развивающей образовательной среды в рамках программы "Вклад в будущее" на

федеральном уровне.

В течении 2024 года в рамках реализации данного проекта внесли изменения в организационную подсистему ОО, продолжали развивать социально-ориентированные проекты: «Маленький гражданин большого государства» и «Люди труда» по начальной профориентации дошкольников совместно с социальными партнерами, клуб «Почемучка» совместно с детским отделом центральной районной библиотеки»; внесли изменения в предметно-пространственную среду ОО: дополнили оборудованием детскую телестудию «Взгляд снизу», мини-планетарий, «Говорящую стену» в групповом помещении и приобрели развивающую стену в холл детского сада.

Вывод: Учебный процесс в ОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, эмоционального благополучия, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Годовые задачи реализованы в полном объеме, эффективны. Детский сад постоянно работает в инновационном режиме, реализует новые проекты центра личностного развития.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544Н, утвержден профессиональный стандарт педагога, в котором четко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Педагогический коллектив состоит из 43 человека.

Воспитателей ясельных групп – 2. Из них одна имеют высшее педагогическое образование, 1 – средне-специальное.

Воспитателей дошкольных групп – 36. Из них с высшим профессиональным образованием – 29, со средним профессиональным – 7.

Инструктор по физической культуре – 1 с высшим профессиональным образованием.

Музыкальных руководителей – 2 образование среднее профессиональное.

Учитель-логопед – 1 с высшим образованием.

Педагог-психолог 1 с высшим образованием.

В ОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в педсоветах, методических объединениях и семинарах.

Педагоги по образованию (всего 43):

Высшее образование		Средне – специальное	
Кол-во	%	Кол-во человек	%

человек			
37	86%	7	14%

Педагоги по аттестации (всего 43):

Высшая категория		1 категория		Аттестация на соответствие		Не аттестовано	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
29	67%	12	27%	0	0%	2	6%

Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) 43 человек - 100%

Возрастной ценз: от 20 до 30 лет – 6 человек 15%,

От 30 до 50 лет - 22 человек 54%,

От 50 и выше - 13 человек 31%.

Средний возраст педагога в ОО – 46 лет.

В ОО реализуется план переподготовки и аттестации педагогических кадров. В течение 2024 года 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году педагоги дошкольного учреждения отмечены наградами различного уровня за особые заслуги в развитии учреждения, успехи в развитии и воспитании подрастающего поколения:

- Воспитатель ОО заняла 3 место в районном конкурсе «Воспитатель года-2024».

Педагоги детского сада принимают активное участие в работе ресурсных центров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги ОО принимали участие в конкурсах и фестивалях:

- участие в заседании РУМО работников дошкольного образования Липецкой области - выступление на тему: «Эффективное образовательное партнерство: родители – детский сад в контексте реализации ФОП дошкольного образования»;

- участие в заседании РУМО работников дошкольного образования Липецкой области - выступление на тему: «Семейные и родительские клубы – эффективная форма образовательного партнерства «детский сад - семья»;

- участие в заседании РУМО работников дошкольного образования Липецкой области - выступление на тему: «Содержательные аспекты духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в контексте реализации ФОП дошкольного образования»;
- участие в заседании РУМО работников дошкольного образования Липецкой области - выступление на тему: «Сетевое взаимодействие ДОО как инновационный формат расширения образовательного пространства воспитания детей дошкольного возраста в контексте реализации ФОП дошкольного образования»;
- участие в заседании РУМО работников дошкольного образования Липецкой области - выступление на тему: «Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО»;
- участие в заседании РУМО работников дошкольного образования Липецкой области - выступление на тему: «Сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы и семьи»»;
- участие в заседании РУМО работников дошкольного образования Липецкой области - выступление на тему: «Профессиональные образовательные сообщества (ПОС) как формат развития «гибких» навыков компетенций педагогов в педагогической команде ДОУ»;
- участие в заседании РУМО работников дошкольного образования Липецкой области - выступление на тему: «Методическая служба ОО в системе единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Участие в научно-практической конференции для педагогов с международным участием «Традиционные российские духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности воспитания в системе образования - выступление на конференции на тему «Маленький гражданин большого государства. Практика нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в содружестве ДОО с семьей в социальном окружении»;
- II Всероссийский слет центров развития личностного потенциала в г. Калуга-представление практики РЛП «Преобразованные пространства ДОО как центры развития эмоционального интеллекта и творчества детей дошкольного возраста» (Иванова Д.А., Мокрушина И.А.);
- Всероссийский фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала - 2024» - представление практики ««ПРОКАЧАЙ СВОЙ-SKILL» или «Развитие «гибких» компетенций педагогов в педагогической команде ДОУ»

СЕРТИФИКАТ МАДОУ д/с № 9 г. Грязи (Липецкая область) ««ПРОКАЧАЙ СВОЙ-SKILL» (развитие “гибких компетенций”)» 24 апреля 2024 года в рамках ежегодной конференции ЦРЛП;

– II региональный фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала - 2024»- представление практики ««ПРОКАЧАЙ СВОЙ-SKILL» или «Развитие «гибких» компетенций педагогов в педагогической команде ДОУ» (Отюцкая Л.И., Иванова Д.А.);

-III Всероссийский слет центров развития личностного потенциала в г. Нижний Новгород - представление практики РЛП «Пространственная образовательная среда ДОО - залог развития эмоций и творческого потенциала детей дошкольного возраста» (Мокрушина И.А.);

-участие в работе творческих лабораторий (выступления из опыта работы) Центров РЛП в рамках федеральной программы «Вклад в будущее» - «Мастерские роста»;

-участие в онлайн – вебинарах и семинарах с выступлениями по развитию личностного потенциала детей;

-участие в очном формате регионального обмена опытом работы Центров РЛП «День открытых дверей в г. Ельце.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы. На которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, оказывали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, работниками прошли обучение по оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, педагоги в ОО квалифицированные, творческие, постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают активное участие в семинарах, изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в реализации инновационной деятельности. Коллектив сплоченный, стабильный и работоспособный.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования, воспитатель-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками:

современные программы и технологии дошкольного образования;

- современным оборудованием (ИКТ, фото, видео, аудио)

методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;

обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;

методическая и детская литература.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Все педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами. В образовательном процессе используются современные информационно-компьютерные технологии. Компьютеры и сеть Интернет используются при взаимодействии с отделом образования и родителями, с дошкольными образовательными организациями района и различными социальными институтами:

Федеральный портал "Российское образование";

информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

В ОО имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Но методической литературы, переработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования недостаточно. Библиотечно-информационное обеспечение учреждения включает:

- методическую литературу по дошкольному воспитанию;

- каталог статей журнала «Дошкольное воспитание»;
- каталог статей журнала «Ребенок в детском саду»;
- каталог статей журнала «Управление ДООУ»;
- каталог статей журнала «Музыкальный руководитель»;
- каталог статей журнала «Музыкальная палитра».

В фонде методической литературы есть подписные издания: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание», «Управление ДООУ».

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новой ООП ДО.

В течении учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись информационные стенды.

В ОО существует единая локальная сеть, имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет». Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: В детском саду созданы необходимые условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой ООП ДО. Всем педагогам доступно использование фонда учебно-методической литературы, что способствует качественному росту профессионального мастерства.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Развивающая предметная среда включает оптимальные условия для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. В ОО создана особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется, единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено

центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр, уголок «ряженья», центр книги, центр для настольно-печатных игр, центр природы, центр физической культуры, центр для игры с песком и водой, центр самостоятельной творческой деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной, игровой уголок и другие.

В 2024 году приобретено новое уличное оборудование, детские горки, физкультурные снаряды, игрушки, стем панель, настенная развивающая панель, интерактивные доски, проекторы.

На территории оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Однако покрытие спортивной площадки и дорожек нуждается в ремонте, а оборудование – в пополнении. На всех игровых площадках имеются песочницы и малые игровые формы. Территория вокруг озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, альпийские горки, огороды, разработана экологическая тропа. В учреждении функционирует 1 музыкально-спортивный зал, оснащенный различным спортивным оборудованием. Имеются в достаточном количестве самокаты, мячи, скакалки, обручи, а также оборудование для спортивных игр: волейбола, бадминтона. В каждой группе оборудован спортивный уголок. Имеются технические средства обучения: интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование, телевизоры, магнитофоны, DVD, 6 компьютеров, 18 ноутбуков, 7 принтеров, фотоаппарат, видео камера. ОО имеет внутреннюю локальную сеть и доступ к сети «Интернет». Предметно-развивающая среда отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех областей основной образовательной программы. Группы постоянно пополняются современным предметно-развивающим игровым оборудованием по социально-коммуникативному развитию для организации сюжетно-ролевых игр. При создании развивающей предметно-пространственной среды, воспитатели учитывают возрастные индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, учебную и обеденную зоны. Предметно-развивающая среда в ОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям, а к началу учебного года вновь пополнена детской игровой мебелью, спортивным инвентарём и игрушками. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В каждой возрастной группе созданы центры разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской. В ОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территории огорожены забором, здание оборудовано

автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, голосовой системой оповещения, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, сформирована доступная среда в ОО (пандус, расширены дверные проемы, заменены входные двери в здание, установлены поручни в туалетной комнате, заменено напольное покрытие в коридоре, спальне, групповой, вывешены световые указатели и т.д..

Стоит отметить, что доступная среда в детском саду – это не только возможность свободно передвигаться внутри здания, но и получение знания, а также проведения различных развлекательных и оздоровительных мероприятий.

В детском саду имеются участки для прогулок, огород, метеорологическая площадка. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, тентовые навесы.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка оснащена инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе со взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория озеленена насаждениями, имеет красивые клумбы, цветники. С целью создания благоприятных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обучения элементарному прогнозированию состояния погоды на территории создана метеорологическая площадка с размещенным на ней специальным оборудованием (флюгер, солнечные часы, ловец облаков, дождемер, термометр и т.д.)

Вывод: Материально-техническое состояние ОО соответствует требованиям ФГОС ДО, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение, заключение по пожарной безопасности о соответствии всех зданий правилам и нормам по их соблюдению. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Необходимо дальнейшее пополнение материальную базы и произвести частичный ремонт помещений и территорий. Необходимо частично заменить асфальтовые дорожки, произвести замену дверных блоков в отдельных группах.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образован

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса, проводится внутренний контроль качества образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью обеспечения полноты реализации ОПП ДО осуществляется контроль содержания различных аспектов деятельности: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.

Система оценки качества образования в ОО помогает установить соответствие качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

По данным анкетирования родителей степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в 2024 году составила 97%. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОО оформлены информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей, родителей, праздники, досуги.

Родителей продолжают интересовать вопросы сохранения здоровья, обучение, воспитание и успешная социализация детей в ДОО. Они отметили, что в детском саду продолжают создаваться комфортные, условия для каждого ребенка; высокую

компетентность педагогов и специалистов ОО; наличие у детей необходимых знаний и умений согласно возрасту; создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов.

Вывод: ОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура управления определяет стабильное функционирование ОО. Контроль качества образовательного процесса помогает обнаружить и устранить недостатки и помогает принимать правильные управленческие решения.

Результаты анализа показателей организации

№ п/п	Показатели самообследования	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	513 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	513 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	452 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	513 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	513 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	513 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	513 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	4,5 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 человек 86/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37 человек 86/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 14/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 14/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек 95/%
1.8.1	Высшая	29 человек 67/%
1.8.2	Первая	12 человек 27 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человека 0,4 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	28 человек 65 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 16/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека 13/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	43 человек

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челов 1/11,83
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты деятельности ДОУ за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые

регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении

Однако для организации образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении необходимо решение следующих задач:

- продолжать оснащение образовательной и развивающей среды ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжать работу по повышению качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг через кружки, студии, секции и т.д.;
- обновить асфальтовое покрытие на участках детского сада.