

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«РАДОСТЬ ДОБРОГО ОБЩЕНИЯ»

Плотникова Татьяна Николаевна -
педагог-психолог

МАДОУ д/с №9 г.Грязи Липецкой области
2021год





**«Для воспитания детей нужен не великий
ум, а большое сердце - способность к
общению, к признанию равенства душ»**

С.Соловейчик



Ключевая проблема

Противоречия между возможностью дошкольного учреждения формировать коммуникативные навыки у дошкольников, изменением семейных ценностей в ущерб общению и социальным заказом общества на развитие коммуникации детей с целью их социальной адаптации.



Цель проекта

Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков общения для создания благоприятной атмосферы в детском коллективе.



Задачи

1. Подобрать диагностический инструментарий для диагностики эмоционального состояния и коммуникативной деятельности детей;
2. Разработать и внедрить программу мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы детей;
3. Повышать уровень психолого-педагогических знаний родителей по проблеме общения;
4. Учить детей применять полученные знания в повседневной жизни;
5. Осуществлять мониторинг развития коммуникативных навыков, эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.



Основная идея педагогического проекта

Проект предполагает систематическую, разноплановую, длительную работу, активные формы образовательной и самостоятельной деятельности детей, взаимосвязь деятельности дошкольного учреждения с родителями по развитию у дошкольников коммуникативных навыков общения.

В тесном союзе с родителями, общественностью, в процессе социокультурного воспитания, ребенок освоит нормы и ценности принятые в обществе, приобретет опыт общения и взаимодействия с другими людьми.



Гипотеза

Работа педагога, направленная на формирование коммуникативных навыков общения, эмоционально-личностной сферы детей, способствует повышению следующих показателей общения: стремление к общению, инициативности общения, легкости вступления в контакт, широты круга общения, устойчивости общения, выразительности общения, снижению уровня агрессивности.





Основные принципы, положенные в основу педагогического проекта



**Принцип
психологической
комфортности**

**Принцип гуманизации
образования**

**Принцип самоценности
детства**

**Принцип личностно-
ориентированного
взаимодействия
взрослого и ребенка**



Принцип деятельностного подхода

**Принцип личностной
ориентации**



Целевая аудитория



- Воспитанники**
1. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
 2. Умение поддержать установившийся контакт, увеличить количество позитивных контактов;
 3. Умение адекватно выражать свою симпатию, сопереживание другим;
 4. Нейтрализация негативных личностных проявлений : тревожности, гиперактивности, конфликтности, агрессивности, обидчивость, самоуверенность, детские страхи , неорганизованность и др.

Педагоги

1. Повышение педагогической культуры в социокультурном контексте;
2. Определение единых подходов в решении задач коммуникативного развития;
3. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников, развитию социальной активности
4. Формирование социокультурной среды.

Родители

1. Повышение компетентности в вопросах воспитания, образования, коммуникативной культуры;
2. Организация взаимодействия с педагогами ДООУ в качестве партнеров.

Особенности педагогического проекта

Формировании коммуникативных навыков у дошкольников через разные направления деятельности в рамках социокультурной среды

Создание условий в образовательной среде: социокультурные события, значимых для детей, педагогов, родителей

Комплексный подход в обеспечении присвоения каждым ребёнком системы культурных ценностей через разные направления деятельности



Ресурсы



Материально-техническое обеспечение (кабинет релаксации, дидактический материал, развивающие пособия, фонотека и т.д.)
Наличие квалифицированного специалиста



Инструментарий

УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».
Методика «Два дома» Т.Д.Марцинковская
Входная диагностика уровня развития коммуникативных навыков
Методика «Рукавичка» Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина

Продукты

- Комплексно – тематический план работы с детьми 3–7 лет по формированию коммуникативных навыков;
- Создание игротеки коммуникативных игр.





**В качестве основных
средств формирования
коммуникативных навыков
в социокультурной среде
предполагается
использовать все
компоненты окружающего
социума:**

- ?** традиции семьи
- ?** социум
- ?** традиции ДОУ





План мероприятий по реализации проекта включает различные виды деятельности:

- организацию развивающей среды;
- подготовку информационной копилки;
- анкетирование;
- разработку картотеки игр;
- проведение консультаций для родителей и т.д.



Направления работы над проектом



«Я среди людей»

- создание условий для установления доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; формирование образа «Я» на основе согласования собственных и чужих представлений о себе.

«Мы разные»

- создание условий для сотрудничества в разных видах деятельности - коллективно ставить цели, планировать пути их достижения, совместно выполнять, анализировать и оценивать достигнутое.

«Моя семья»

- создание условий в формировании уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, создание условий для проявления интереса к семейным праздникам и традициям.



Ожидаемые результаты проекта

1. Освоение участниками проекта системы социокультурных категорий и ценностей.
2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)
3. Развитие речевого взаимодействия.
4. Развитие способности к самоконтролю, самостоятельности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
5. Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИ
Е!**

