

**ПРОЕКТ**  
**по созданию лично-развивающей образовательной среды**  
**«ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА,**  
**ТВОРЧЕСТВА И УСПЕХА»**

**2020-2022 год**

Чурилова Татьяна Александровна  
заведующий МАДОУ  
Отюцкая Лидия Ивановна  
заместитель заведующего  
Плотникова Татьяна Николаевна  
педагог-психолог  
Стахиева Татьяна Алексеевна  
тьютор ГООУ «Центр поддержки одаренных детей  
«Стратегия»

Климова Ирина Викторовна  
заведующий кафедры, доцент кафедры  
педагогике и психологии ЛИРО, к.п.н.

**МАДОУ д/с №9 г.Грязи Липецкой области,**  
**2020 год**



«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира  
(Е.И. Тихеева)



## Краткая справка о МАДОУ д/с №9 г. Грязи



Детский сад расположен в одном из промышленных микрорайонов города с развитой инфраструктурой: культиваторный завод, технический колледж, гимназия №3, филиал центральной районной библиотеки и детской школы искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс «Дельфин». Удобная транспортная развязка способствует комфортному посещению нашего учреждения детьми других районов города.



ФОК «Дельфин»



Технический колледж



Культиваторный завод



Гимназия №3

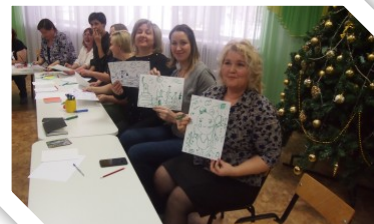


## Краткая справка о МАДОУ д/с №9 г. Грязи



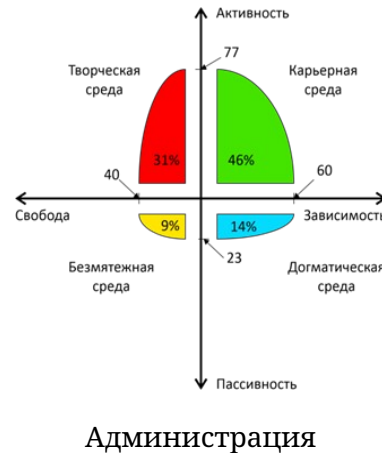
## Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

- ❖ методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин);
- ❖ методика диагностики организационной культуры (автор В.А. Ясвин);
- ❖ количественные параметры оценки среды (автор В.А. Ясвин);
- ❖ SWOT- анализ, проблемный анализ, использовались данные внутреннего мониторинга;
- ❖ игровая методика «Измеритель эмоций»



## Исследования среды ДОУ

методика векторного моделирования образовательной среды  
(автор В.А. Ясвин)

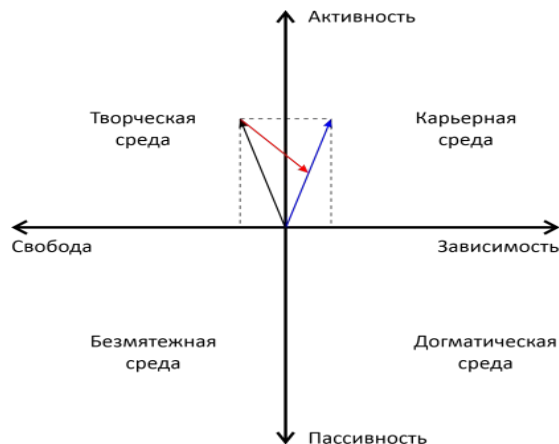


Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «творческая» среда с элементами «карьерной» и «безмятежной»



## Исследования среды ДОУ

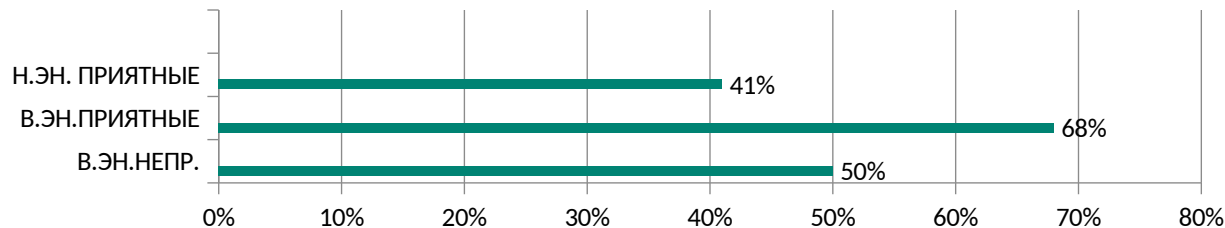
### методика векторного моделирования среды развития личности (автор В.А. Ясвин)



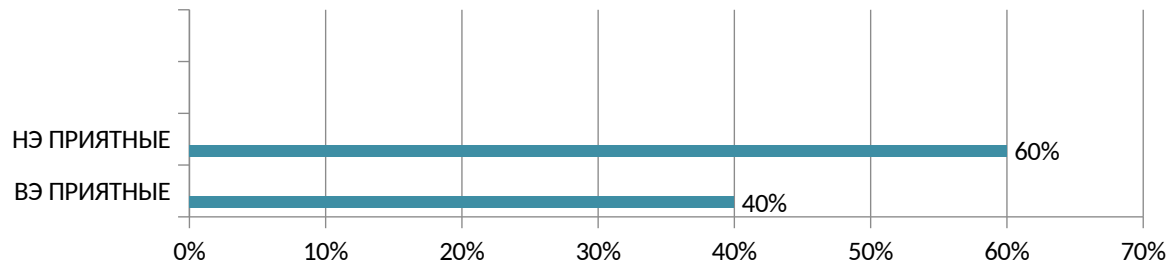
Под воздействием «общественного ветра» вектор смещается в сторону карьерной среды, т.е. личность ребенка развивается в «карьерной» образовательной среде, что стимулирует высокую активность (81%) и имеет достаточную степень зависимости (62%)



## Игровая методика «Измеритель эмоций»



Результаты диагностики воспитанников



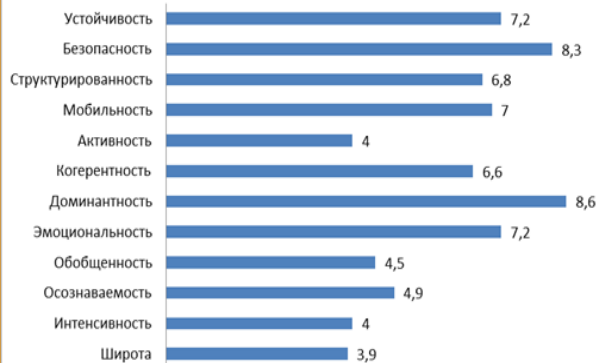
Результаты диагностики педагогов

Выявлены следующие дефициты: «безмятежная» среда, в которой дети испытывают приятные низкоэнергетические эмоции, у педагогов - дефицитов не выявлено



## Методика педагогической экспертизы среды ДОУ на основе комплекса количественных параметров

**Реальное состояние параметров  
образовательной среды детского сада**

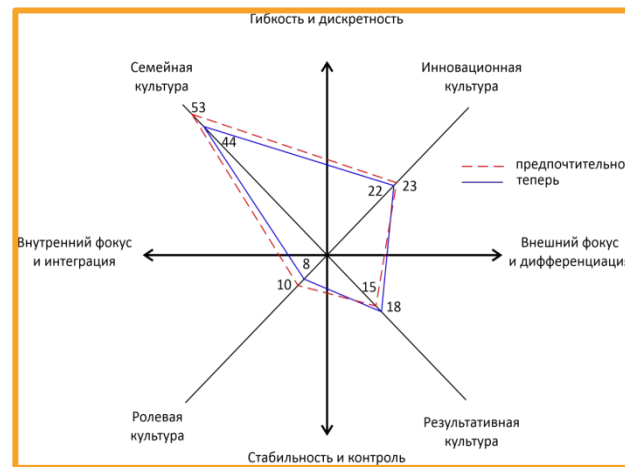
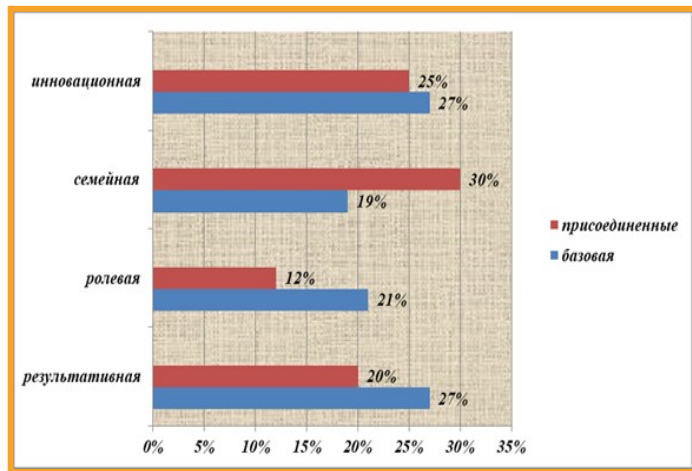


Наиболее выраженными показателями среды в учреждении являются:  
доминантность, устойчивость, безопасность, эмоциональность.

Наименее выражены показатели: широта, интенсивность, активность



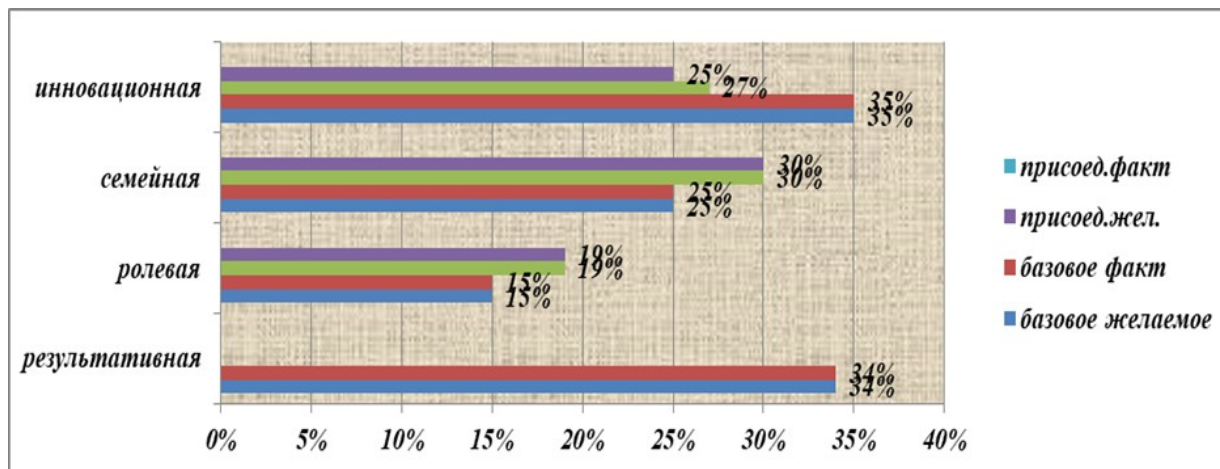
## Диагностика организационной культуры педагогического коллектива



Коллектив базового ДОУ ориентирован преимущественно на результативный, а присоединенных – на семейный тип культуры. Для руководителей и педагогов главного ДОУ приоритетом является рейтинг, то для сотрудников присоединенных ДОУ – это комфортный психологический климат в коллективах.



## Диагностика организационной культуры педагогического коллектива



При проектировании ЛРОС базовое и присоединенные ДОУ единодушны в своем мнении и ориентированы на развитие инновационного типа культуры.



## Ключевая проблема проекта

Противоречие между закрытым пространством образовательного учреждения и творческим началом ребенка

## Цель проекта

**Главной целью** проекта является создание в ДОУ творческой, личностно-развивающей образовательной среды через воздействие на все ее компоненты (организационно-технологический, пространственно-предметный, социальный).



## Задачи проекта

- ❖ Создать профессиональную команду для работы над проектом.
- ❖ Разработать оценочные инструменты для анализа состояния образовательной системы.
- ❖ Осуществить оценку текущего состояния образовательной системы с целью выявления творческих компонентов, необходимых для личностно-развивающей образовательной среды.
- ❖ Внедрение в ООП ДОУ УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» дошкольного возраста 5-7 лет.
- ❖ Увеличение доли «творческой» среды и «безмятежной» за счет уменьшения доли «карьерной», создание комнаты психологической разгрузки, групповых «Углов тишины» .
- ❖ Обеспечение условий для планомерного повышения показателей параметров (широта, интенсивность, активность, эмоциональность) среды.
- ❖ Организация детских сообществ по интересам через организацию системы дополнительного образования ДОУ.



## Риски проекта и способы их минимизации

| Риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Способы минимизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Отсутствие инструментально-методического обеспечения управленческой деятельности, организационных механизмов создания личностно - развивающей образовательной среды в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с семьей и социумом и управление процессами.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Прохождение курсов по изучению современных подходов к созданию ЛРОС.</li><li>❖ Изучение и внедрение современных социально-ориентированных технологий и форм работы в образовательно-воспитательный процесс.</li><li>❖ Выработка алгоритма деятельности по реализации проекта.</li><li>❖ Разработка системы контроля за поэтапной реализацией цели и задач проекта.</li></ul> |



## Риски проекта и способы их минимизации

| Риски                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Способы минимизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Недостаточное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями.</li><li>❖ Недостаточное финансирование для создания ЛРОС.</li><li>❖ Снижение активности родителей в воспитании детей</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Привлечение внебюджетных средств.</li><li>❖ Организация платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств.</li><li>❖ Поиск спонсоров через создание ситуации заинтересованности и востребованности опыта работы ДОУ</li><li>❖ Проведение мастер-классов и др. форм для достижения необходимого эффекта. Создание ситуации «Успешный ребенок» (разработка проектов, участие в конкурсах), для привлечения внимания родителей к взаимодействию с детским садом по вопросам воспитания детей.</li></ul> |



## Стратегия и тактика ЛРОС

Стратегический план изменений личностного развития участников образовательных отношений в условиях творческой образовательной среды как территории сотрудничества, творчества и успеха (дорожная карта).

**Уточнение целей проекта по годам.**

### 1 этап (2019-2020 г.)

**Цель:** Провести экспертизу среды ДОУ, разработать и запустить проект, обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для реализации и развития стратегии по созданию ЛРОС, внести изменения в образовательную, организационную подсистемы ДОУ и предметно-пространственную среду. Создать эффективную команду, заинтересованную в изменениях и трансформациях образовательной среды ДОУ, провести промежуточный мониторинг, составить план «дорожной карты», заключить договора с социальными партнерами по сетевому взаимодействию.

Создать единую базу нормативно-правовых документов, банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.

## Стратегия и тактика ЛРОС

Стратегический план изменений личностного развития участников образовательных отношений в условиях творческой образовательной среды как территории сотрудничества, творчества и успеха (дорожная карта).

**Уточнение целей проекта по годам.**

### 2 этап (2020-2021 г.)

**Цель:** Реализовывать план проекта по созданию ЛРОС, обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для поддержки, развития и закрепления стратегии в жизни ДООУ, внести изменения в образовательную, организационную подсистемы детского сада и предметно-пространственную среду, продолжить преобразования «творческой» образовательной среды, проведение образовательных мероприятий с использованием УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей 5-7 лет. Организовать взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекцию плана «дорожной карты» и планов работы по сетевому взаимодействию с социальными партнерами и семьей, разработать программу развития ДООУ на основе проекта по созданию ЛРОС. Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.

## Стратегия и тактика ЛРОС

Стратегический план изменений личностного развития участников образовательных отношений в условиях творческой образовательной среды как территории сотрудничества, творчества и успеха (дорожная карта).

**Уточнение целей проекта по годам.**

### 3 этап (2021-2022 г.)

**Цель:** подвести итоги мониторинга, определить эффективность Проекта, развития и закрепления стратегии в жизни ДООУ, внесения изменений в образовательную, организационную подсистемы детского сада и предметно-пространственную среду, а также диссеминацию инновационного опыта, сформировать ресурсный пакет проекта, определить дальнейшие стратегические цели ДООУ.

**Конкретный план реализации важнейших изменений в ДООУ для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3 + 2»). Управленческое сопровождение проекта.**

## Изменения в управлении ДОУ

- ❖ Обновление содержания Программы развития ДОУ в разделе определяющие основные направления и механизмы реализации программы развития ее ресурсное сопровождение.
- ❖ Согласованы инновационные идеи по развитию ЛРОС с привлечением социального окружения.
- ❖ Переход к усилению общественного характера управления через делегирование полномочий.
- ❖ В управлении Проектом, ее коллегиальное принятие, создание условий для мотивационного и материального стимулирования участников Проекта.

## Изменения в ресурсном обеспечении

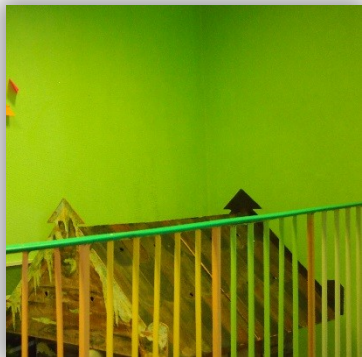
- ❖ Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС ДОУ.
- ❖ Обновлено нормативно-правовая база на сайте ДОУ (создание Электронного портфолио проекта).
- ❖ Изменен источник финансирования путем оказания платных образовательных услуг, участия в конкурсах с финансовой поддержкой, спонсорских средств.

## Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистемы ДОУ

- ❖ Повышение педагогической компетентности педагогов, родителей по вопросам ЛРОС и ознакомление с новыми активными формами организации образовательного процесса.

## Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ДОУ

- ✓ взаимосвязь с социальными партнерами и проведение совместных мероприятий;
- ✓ создание детской телестудии «Взгляд снизу»;
- ✓ создание мини-оранжереи;
- ✓ организация создания детских сообществ по интересам, через организацию системы дополнительного образования ДОУ



## Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ДОУ

Взаимосвязь с социальными партнерами и проведение совместных продуктивных мероприятий.



### Детская телестудия «Взгляд снизу»

Цель: развитие творческих способностей, коммуникативности, умения взаимодействовать с людьми.

## Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ДОУ

Взаимосвязь с социальными партнерами и проведение совместных продуктивных мероприятий.



Детская театральная студия «Арлекин»

Цель: развитие творческих способностей,  
артистизма, успеха.

## Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ

Создание дизайн-проекта, разработанного творческой группой детского сада с привлечением родителей и социальных партнеров для творческой ЛРОС внутри помещений детского сада.



### Тематическая площадка «Мини-оранжерея»

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей дошкольников посредством наблюдений, изучения объектов растительного мира.

## Изменения в предметно-пространственной среде ДООУ

Создание дизайн-проекта, разработанного творческой группой детского сада с привлечением родителей и социальных партнеров для творческой ЛРОС внутри помещений детского сада.



### Комната психологической разгрузки

Цель: создание условий для снятия психо-эмоционального напряжения после активной деятельности, а также для развития психических процессов (мышления, памяти, речи, воображения), развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

## Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ

Создание дизайн-проекта, разработанного творческой группой детского сада с привлечением родителей и социальных партнеров для творческой ЛРОС внутри помещений детского сада.



### «Кубрик»

Цель: позволяет создать пространство, функционально приспособленное под разные типы учебной деятельности детей и взрослых, оставаясь при этом комфортным и привлекательным.

## Планируемые результаты проекта

- ❖ Создана личносно-развивающая образовательная среда ДОО в условиях сетевого взаимодействия с семьей и социумом.
- ❖ Развиты ключевые профессиональные компетенции педагогов в вопросах инновационного подхода к созданию личносно-развивающей образовательной среды
- ❖ Организовано взаимодействие с социальными партнерами, определены формы и содержание взаимодействия, направленные на развитие личностных качеств воспитанников.
- ❖ Сформирована нормативно-правовая база, комплекс учебно-методических пособий и инструментария для эффективной работы педагогов по созданию личносно-развивающей образовательной среды в условиях сетевого взаимодействия ДОО с семьей и социумом и управление процессами.

**Реализация проекта обеспечит воспитанникам ДОО формирование личности, развитие творческих способностей, овладение разными способами деятельности в созданной личносно-развивающей среде.**

