



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «ВАСИЛЕК» Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

### «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА, ТВОРЧЕСТВА И УСПЕХА»

**Разработчики проекта:**

проектная группа  
МАДОУ д/с №9 г. Грязи  
Липецкой области

2020 год

## Оглавление

|                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                                                 | 3  |
| 1. Информационно-аналитическое обоснование проекта .....                                                                                                                      | 7  |
| 1.1. Информационная справка об образовательной организации и ее среде.....                                                                                                    | 7  |
| 1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа.....                                                                                                                      | 10 |
| 2. Целевой блок проекта.....                                                                                                                                                  | 28 |
| 2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантной) и улучшенными показателями по характеристикам.....                                                       | 28 |
| 2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в оо для детей и взрослых.....                                                                                              | 30 |
| 2.3. Образ желаемого состояния ДООУ (по формуле «3»+ «2» ).....                                                                                                               | 31 |
| 2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ДООУ после создания ЛРОС.....                                                                                              | 34 |
| 3. Стратегия и тактика создания ЛРОС.....                                                                                                                                     | 36 |
| 3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле«3»+ «2» ).....                                                                                     | 36 |
| 3.2. Уточнение целей по годам.....                                                                                                                                            | 48 |
| 3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ДООУ для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле«3»+ «2» ). управленческое сопровождение проекта..... | 50 |
| Приложения.....                                                                                                                                                               | 65 |

## ВВЕДЕНИЕ

***«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира» (Е.И. Тихеева).***

Современный мир информационно насыщен и стремительно изменяется. Общество выдвигает высокие требования к качеству образования в образовательных учреждениях, в том числе дошкольных, но зачастую ОУ не в силах создать необходимые условия для формирования личности воспитанника ДООУ. Одна из основных задач – преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности ребенка, подготовленного к жизни в современном обществе.

В дошкольном детстве у ребенка формируются не столько специальные знания, умения и навыки, сколько система универсальных способностей, которые делают его полноправным и суверенным представителем человеческого рода, общества. Это происходит в процессе освоения им мира культуры человечества на том этапе ее развития, который ребенок застает при рождении.

Современная образовательная среда ДООУ – создание условий развития ребенка (создание развивающей образовательной среды), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития (индивидуализации), развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). ЛРОС - институционально ограниченная совокупность

возможностей для развития личности детей, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно - технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов образовательного сообщества.

Назначение проекта – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т.д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС – основа жизнедеятельности ДООУ в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Миссия ДООУ, заложенная в Программе развития и основной образовательной программе – создание условий для личностного развития воспитанников в соответствии с их способностями и склонностями, социальная адаптация в обществе в условиях системного и действенного взаимодействия с социумом и семье созвучна идеи проекта по созданию ЛРОС. Тем не менее, данный проект предполагает внесение изменений в основную образовательную программу ДООУ, он является основой разработки новой программы развития, ключевым среди других проектов, реализуемых в учреждении. Теоретическая основа разработки проекта - научные исследования профессора В.А. Ясвина по проблеме проектирования образовательной среды, влияния среды на развитие личности воспитанников и качество жизни ДООУ, а также научные труды профессора А.М. Моисеева в области развития образовательных систем, стратегического управления.

В разработке проекта участвовала управленческая команда, педагоги, родители, социальные партнёры.

В декабре 2019 года на заседании педагогического совета были представлены результаты работы по анализу текущего состояния образовательной среды ДООУ, концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые

требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные мероприятия с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС ДОУ.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта на заседаниях МО воспитателей, творческой группы педагогов ДОУ. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование итогового проекта с родительским комитетом ДОУ, с социальными партнерами и утверждение проекта создания ЛРОС ДОУ педагогическим советом.

Ознакомили с идеей проекта педагогов и актив родителей, которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды. Воспитанники старших возрастных групп приняли участие в эмоциональной оценке среды. Для педагогов проведен обучающий семинар по ознакомлению с теоретическими аспектами создания ЛРОС, по итогам которого педагоги были привлечены к экспертизе среды и формированию проектной команды. К обсуждению проекта и к его разработке в той или иной мере были привлечены все участники образовательного процесса, социальные партнеры. Считаем, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта. Работа по созданию проекта нашла свое отражение в Интернет-сообществе «Семейный клуб «Семь - Я» МАДОУ д/с №9 г. Грязи» (В Контакте), на сайте ДОУ, на информационном стенде «Инновация». Дальнейшее информационное продвижение потребует специального сопровождения, что найдет свое отражение в разделе, посвященном стратегии и тактике создания ЛРОС.

Идеи, решения, рожденные в ходе совместной деятельности, нашли отражение в проекте.

Проект разрабатывался при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподавателей МГПУ.

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

### 1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ СРЕДЕ

Детский сад расположен в одном из промышленных микрорайонов города с развитой инфраструктурой: культиваторный завод, технический колледж, гимназия №3, филиал центральной районной библиотеки и детской школы искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс «Дельфин». Удобная транспортная развязка способствует комфортному посещению нашего учреждения (всех зданий) детьми других районов города.

Дошкольное учреждение размещено в 3-х отдельно стоящих зданиях (основное здание – 12 возрастных групп, в присоединенных зданиях – соответственно 4 и 2 возрастных групп). Одно из зданий ДООУ присоединено в 2008 году (4 группы с количеством детей- 110), другое – в 2017 году (2 группы с количеством детей – 50). В дошкольном учреждении сложились свои традиции, системно развивается инфраструктура.

В ДООУ воспитывается 587 воспитанников в 18 возрастных группах.

Образовательный процесс осуществляет высокопрофессиональный коллектив педагогов (40 человек), готовый к инновационным изменениям (87,5% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории), 12% (5 человек) – молодые специалисты. Среди них - победители и призеры муниципальных и региональных этапов Всероссийских профессиональных конкурсов «Воспитатель года», «Воспитатель России» в номинациях «Лучший профессионал образовательной организации» (2017, 2019 годы), «Лучший воспитатель образовательной организации»

(2017, 2018 годы), победитель Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского (2018 год), победитель регионального конкурса "Лучшее портфолио воспитателя ДОУ» (2019 год), победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной области по основам безопасности движения на дороге» (2019 год). «В 2019 году МАДОУ д/с №9 стал победителем Всероссийского конкурса «Достижения образования». С 2013 по 2017 год дошкольное учреждение работало над реализацией инновационного проекта ЛИРО «Создание модели здоровьесберегающей среды ДОУ». С 2017 года ДОУ является региональной инновационной площадкой по организации сетевого взаимодействия с семьей и социумом, обеспечивающего социально - личностного развития личности.

#### **Таблица 1. Социальный паспорт ДОУ**

|                                                       |                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Число воспитанников ДООУ                              | 587 чел.                                               |
| Количество многодетных семей                          | 81 семья (19 %)                                        |
| Количество малообеспеченных семей                     | 16 семей (3%)                                          |
| Количество неполных семей                             | 33 семьи (7%)                                          |
| Охвачены ДО в учреждениях дополнительного образования | 246 чел. (42% от общего числа, 64% в возрасте 5-8 лет) |
| Охвачены ДО в ДООУ                                    | 108 чел. (27% от числа детей с 5 до 8 лет)             |
| Не организована занятость детей                       | 144 чел. (26 % от числа детей с 5 до 8 лет)            |
| Уровень образования родителей:                        |                                                        |
| - высшее                                              | 23%                                                    |
| - средне специальное или средне-техническое           | 65 %                                                   |
| - среднее                                             | 12%                                                    |

Вывод: 29% семей воспитанников (из многодетных, малообеспеченных, неполных семей) нуждаются в социальной и психолого-педагогической поддержке. Со стороны ДООУ необходимо создать равные условия для каждой семьи для полноценного развития детей именно в образовательном учреждении за счет расширения услуг дополнительного образования, психолого-педагогической поддержки, создания личностно-развивающей среды.

В ДООУ ведется целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров. В рамках дошкольного учреждения используются разнообразные формы: постоянно действующие семинары, тренинги,

круглые столы. Работает творческая группа воспитателей, организовано совместное проектирование организации совместной деятельности с семьями воспитанников и социальными партнерами.

В ДОУ организовано систематическое взаимодействие с семьями воспитанников через работу семейных и родительских клубов, ориентированных на совместную деятельность педагогов, родителей и воспитанников. Семейный клуб «Семь - Я» - победитель регионального конкурса практик клубов молодых семей в 2018 году. Совместно с семьями традиционно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мой папа – самый-самый...», «Вместе с мамой» и др., экскурсии в краеведческий музей, на выездные мероприятия в детский отдел центральной районной библиотеки, Центр культуры.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами направлено на социально-личностное развитие дошкольников. Сложились свои традиции взаимодействия с партнерами: социальные акции «Гвоздика Победы», «День пожилого человека», «Клумба Победы»; благоустройство территории с родителями, а также реализации модульных социально – ориентированных проектов:

- «Маленький гражданин большого государства» с гимназией №3, Центром защиты населения», районным молодежным парламентом;

- «Люди труда» с Грязинским техническим колледжем;

- «Музей и дети» с краеведческим музеем г. Грязи;

- «Почемучки» с детским отделом центральной районной библиотеки;

- «Люби и знай родной свой край» с краеведческим музеем;

- «Театр и дети» с народным драматическим театром клуба железнодорожников.

В ДОУ организована работа кружков по интересам художественно-эстетического направления.

Воспитанники успешно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней по различным направлениям (прикладного, художественно-эстетического, спортивного и других направлений).

ДОУ имеет хорошую материально-техническую базу во всех зданиях, оснащено необходимым оборудованием для организации образовательного процесса и досуговой деятельности воспитанников.

Однако, в связи с переуплотнением в основном здании под групповые помещения переоборудован физкультурный зал, музыкальный зал совмещен с физкультурным. Присоединенные здания – нетиповые, что в некоторой степени негативно влияет на организацию воспитательно-образовательного процесса и развитие образовательной среды.

В одной из рекреаций основного здания ДОУ создан мини-музей «Русское наследие», в организации его работы активное участие принимали родители, педагоги, руководители школьных музеев социальных партнеров: ООШ п. Песковатский Грязинского муниципального района, НОШ №7 г. Грязи.

В результате экспертизы были выявлены «слепые» проблемные зоны, требующие обновления или реконструкции.

С целью адаптации к дошкольному учреждению дети, проживающие в городе и достигшие 2-х лет, с 2015 года имеют возможность посещать группу кратковременного пребывания (выходного дня) «Непоседы» в основном здании ДОУ, где в одной из групповых помещений созданы необходимые условия для пребывания и развивающей деятельности.

МАДОУ д/с №9 занимает одно из ведущих мест в рейтинге дошкольных учреждений города и области.

## 1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

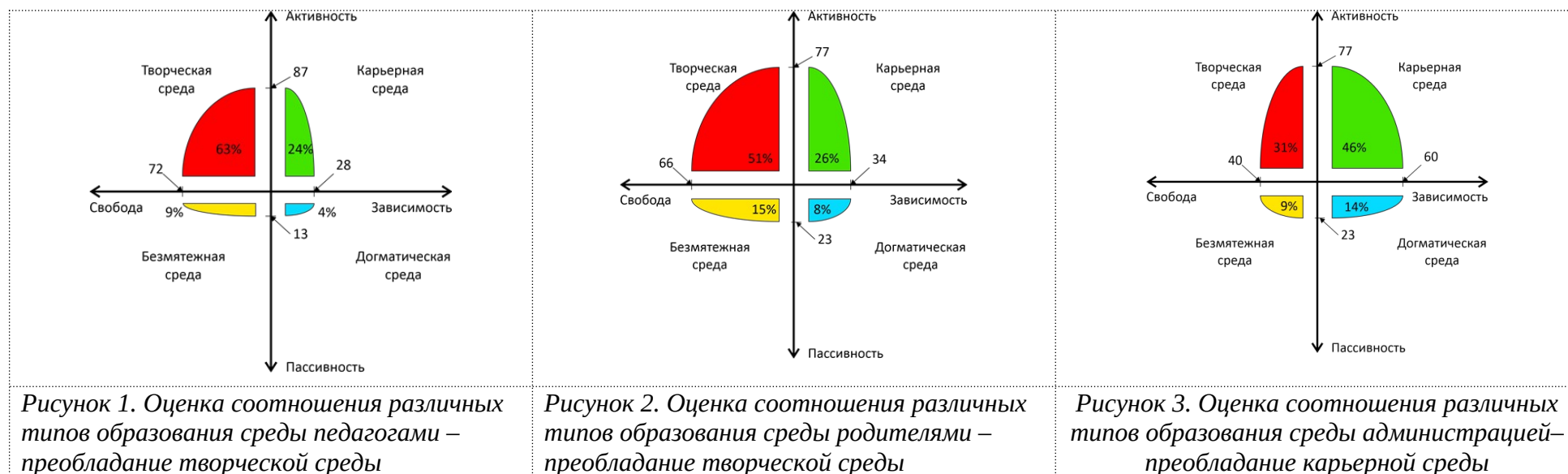
Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает итоги, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований. Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

- методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин),
- методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин),
- методика диагностики организационной культуры (автор В.А. Ясвин),
- количественные параметры оценки среды (автор В.А. Ясвин);
- SWOT- анализ,
- проблемный анализ, использовались данные внутреннего мониторинга.

По итогам проведенных исследований можно заключить следующее:

**1.     *Методика векторного моделирования среды развития личности (В.А. Ясвин)***

Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «творческая» среда с элементами «карьерной» и «безмятежной» (рис. 1,2,3; табл.2,3).



Важно отметить, что доля «творческой» и «карьерной» составляющей значительно отличается в восприятии родителей, воспитателей и администрации. Родители и воспитатели считают дошкольную среду более способствующей творческому развитию, однако, администрация видит среду иначе. Кроме того, администрация видит среду со значительной долей «догматической» составляющей. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения.

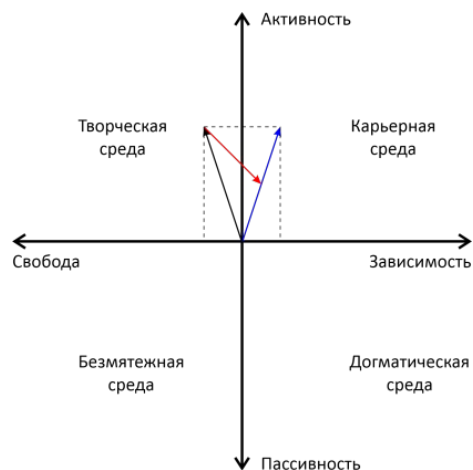
**Таблица 2. Результаты экспертизы школьной среды**

| Родители   |              | Воспитатели |              | Администрация |              | Средние показатели |              |
|------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------------|--------------|
| Творческая | Карьерная    | Творческая  | Карьерная    | Творческая    | Карьерная    | Творческая         | Карьерная    |
| 53%        | 26%          | 68%         | 24%          | 33%           | 44%          | 51%                | 31%          |
| Безмятежна | Догматическа | Безмятежна  | Догматическа | Безмятежна    | Догматическа | Безмятежна         | Догматическа |
| я          | я            | я           | я            | я             | я            | я                  | я            |
| 14%        | 7%           | 10%         | 4%           | 10%           | 13%          | 11%                | 8%           |

**Таблица 3. Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды**

| Родители   |             | Воспитатели |             | Администрация |             | Средние показатели |             |
|------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------------|-------------|
| Свобода    | Зависимость | Свобода     | Зависимость | Свобода       | Зависимость | Свобода            | Зависимость |
| 69%        | 36%         | 78%         | 28%         | 40%           | 60%         | 62%                | 41%         |
| Активность | Пассивность | Активность  | Пассивность | Активность    | Пассивность | Активность         | Пассивность |
| 78%        | 23%         | 87%         | 13%         | 77%           | 23%         | 81%                | 20%         |

Под воздействием «общественного ветра» вектор смещается в сторону карьерной среды, т.е. личность ребенка развивается в «карьерной» образовательной среде, что стимулирует высокую активность (81%) и имеет достаточную степень зависимости (62%) (рис. 4)

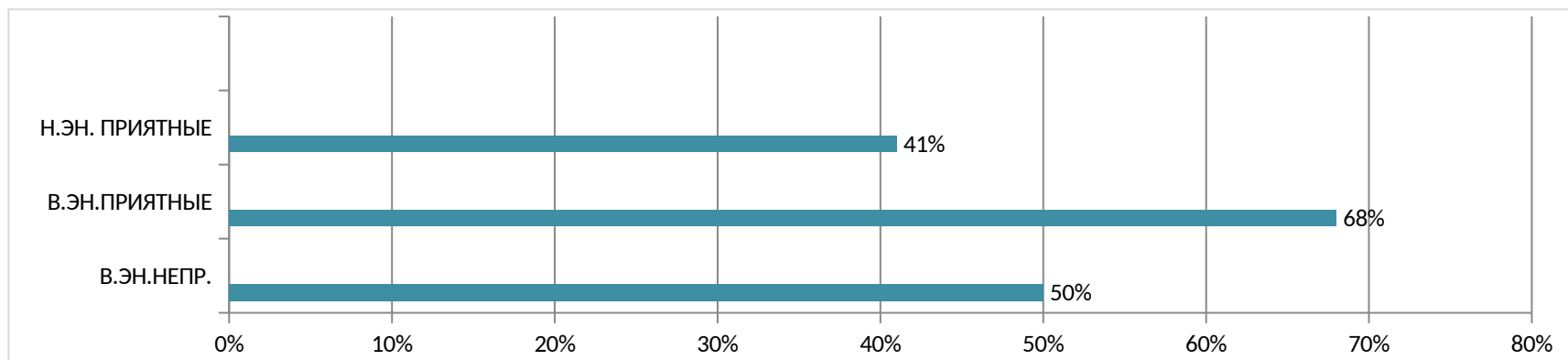


*Рисунок 4. Векторная модель образовательной среды*

Поэтому ее можно обозначить как «карьерная образовательная среда зависимой активности». Происходит развитие честолюбивого типа личности ребенка, а педагоги выступают в роли «тренеров». Карьерная среда способствует формированию активного, но зависимого ребенка.

## **2. Игровая методика «Измеритель эмоций»**

В обследовании приняли участие 44 воспитанника старшей и подготовительной групп.

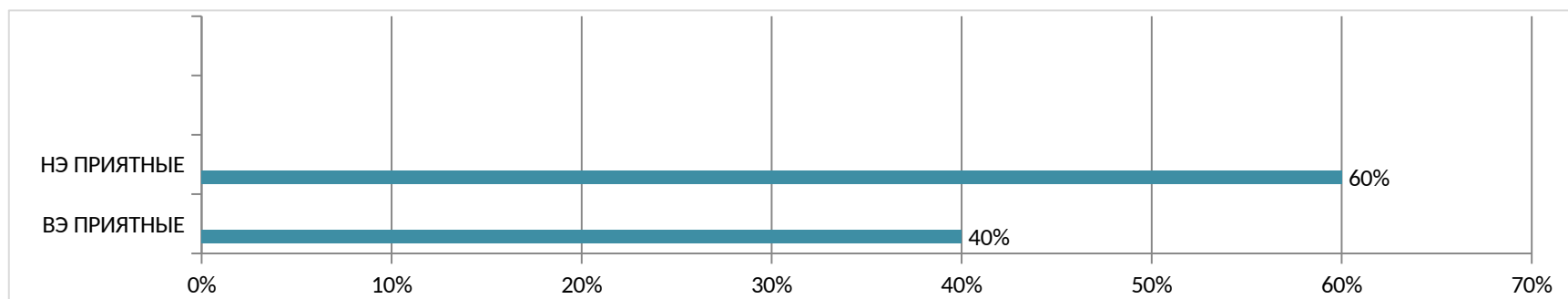


*Рисунок 5. Результаты диагностики эмоционального состояния воспитанников ДОО*

Диагностика выявила следующие дефициты: «безмятежная» среда, в которой дети испытывают приятные низкоэнергетические эмоции.

Таким образом, чтобы дети получали больше приятных эмоций от творческой деятельности и могли восстановить свой энергетический потенциал, в групповых помещениях предполагается создать «уголки уединения», в ДОО - комнату психологической разгрузки (релаксации).

В обследовании приняли участие 24 педагога.



### *Рисунок 6. Результаты диагностики эмоционального состояния педагогов*

Диагностика не выявила дефицитов, т.к. педагоги испытывают приятные высоко- и низкоэнергетические эмоции. Тем не менее, администрация ДОУ видит необходимость в создании комнаты психологической разгрузки (релаксации) и профессиональных образовательных сообществ для повышения профессиональных компетенций педагогов.

### **3. Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели ДОУ**

Организационно-образовательную модель ДОУ можно отнести к смешанно - коллегиальной. Коллегиальные органы не играют существенной роли в управлении. В ДОУ организуется проектная деятельность воспитанников, однако, данный вид деятельности «продиктован» администрацией, не признан всеми педагогами как один из ведущих, лишь незначительная часть полноценно использует системно - деятельностный подход в образовательной деятельности.

### **4. Методика педагогической экспертизы среды ДОУ на основе комплекса количественных параметров**

#### *А). Проектирование развития среды ДОУ на основе экспертного анализа ее системных параметров*

В исследовании принимали участие педагоги и администрация дошкольного образовательного учреждения.

### Реальное состояние параметров образовательной среды детского сада

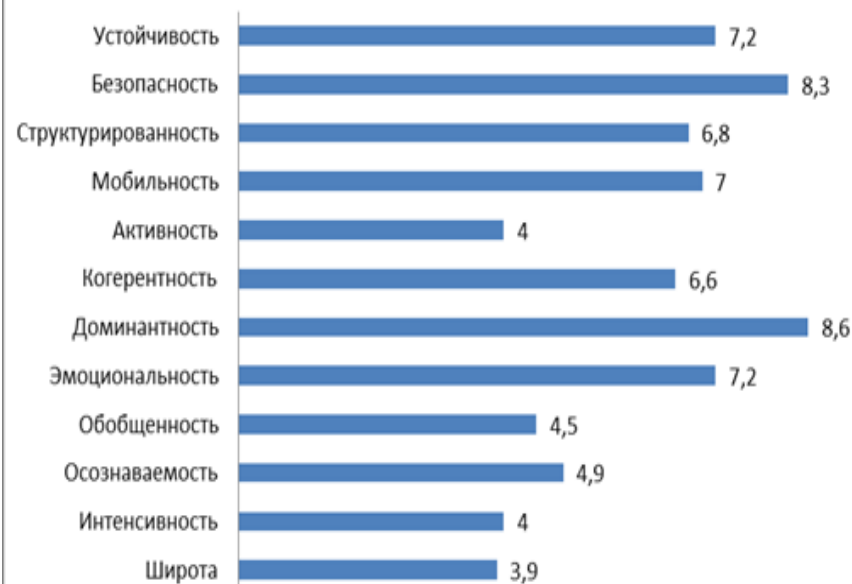


Рисунок 7. Результаты экспертного анализа системных параметров среды ДОУ

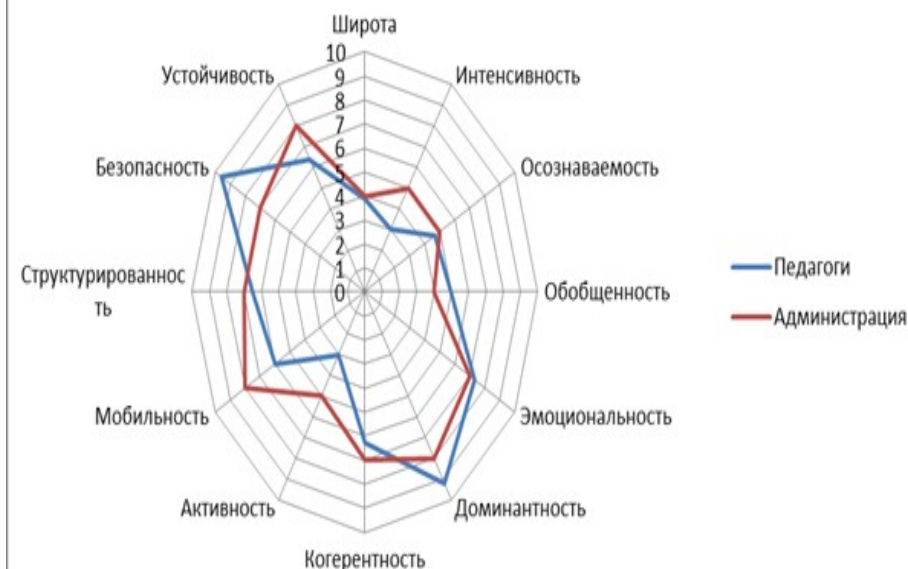


Рисунок 8. Результаты экспертного анализа системных параметров среды ДОУ

По мнению опрошенных групп (администрация и педагоги ДОУ) общими и наиболее выраженными показателями среды в учреждении являются: **доминантность, устойчивость, безопасность, эмоциональность.**

Высокие показатели обусловлены следующими факторами:

- **устойчивость** среды в ДОО можно объяснить стабильностью состава педагогического коллектива, административно - управленческого аппарата, его профессионализм; большинство родителей нынешних воспитанников посещали данное учреждение;

- **доминантность** среды, так как большинство педагогов рассматривают ДОО как важнейшую сферу своей профессиональной реализации; родители гордятся, что их дети посещают именно это учреждение, до 4% из их числа проживают в других районах города;

- **безопасность** среды можно объяснить обеспечением комплекса условий транспортной и террористической защищенности, психологическим климатом в ДОО, характеризующимся толерантностью, ориентацией на взаимную поддержку;

- **эмоциональность** среды, так как в плане взаимоотношений между участниками образовательного процесса преобладает сопереживание и поддержка, преобладают единые подходы в оформлении интерьера и благоустройства, в позитивном отношении к новым формам взаимодействия с семьями и социумом как возможности создания для воспитанников благоприятной эмоциональной обстановки и выражения своих эмоций.

Наименее выражены показатели: **широта, интенсивность, активность**, что выражено следующими факторами:

- **интенсивность** среды: несмотря на то, что среда ДОО в определенной мере насыщена условиями, влияниями и возможностями использования социума. По всей вероятности, это следствие доминирования коллективной формы взаимодействия с социумом, что может тормозить возможность свободного развития ребенка;

- **широта среды:** как структурно-содержательная характеристика, показывает, что не в полной мере все субъекты, объекты, процессы и явления включены в образовательную среду ДОО;

- **активность** среды: в основном среда ДООУ выступает в роли социального потребителя возможностей социального окружения, хотя предпринимаются усилия в повышении ее социальной активности через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями по социально-личностному развитию воспитанников, развитию их творческого потенциала, постоянное информирование населения города и района о деятельности коллектива детского сада и социально-значимых акциях.

Наименее выражены показатели: **широта, интенсивность, активность**, что выражено следующими факторами:

- **интенсивность** среды: несмотря на то, что среда ДООУ в определенной мере насыщена условиями, влияниями и возможностями использования социума. По всей вероятности, это следствие доминирования коллективной формы взаимодействия с социумом, что может тормозить возможность свободного развития ребенка;

- **широта среды**: как структурно-содержательная характеристика, показывает, что не в полной мере все субъекты, объекты, процессы и явления включены в образовательную среду ДООУ;

- **активность** среды: в основном среда ДООУ выступает в роли социального потребителя возможностей социального окружения, хотя предпринимаются усилия в повышении ее социальной активности через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями по социально-личностному развитию воспитанников, развитию их творческого потенциала, постоянное информирование населения города и района о деятельности коллектива детского сада и социально-значимых акциях.

*Б). Сравнительный экспертный анализ системных параметров среды ДООУ главного здания и структурных подразделений на основе комплекса количественных параметров*

В исследовании принимали участие педагоги и администрация дошкольного образовательного учреждения главного здания и структурных подразделений (присоединенных зданий).

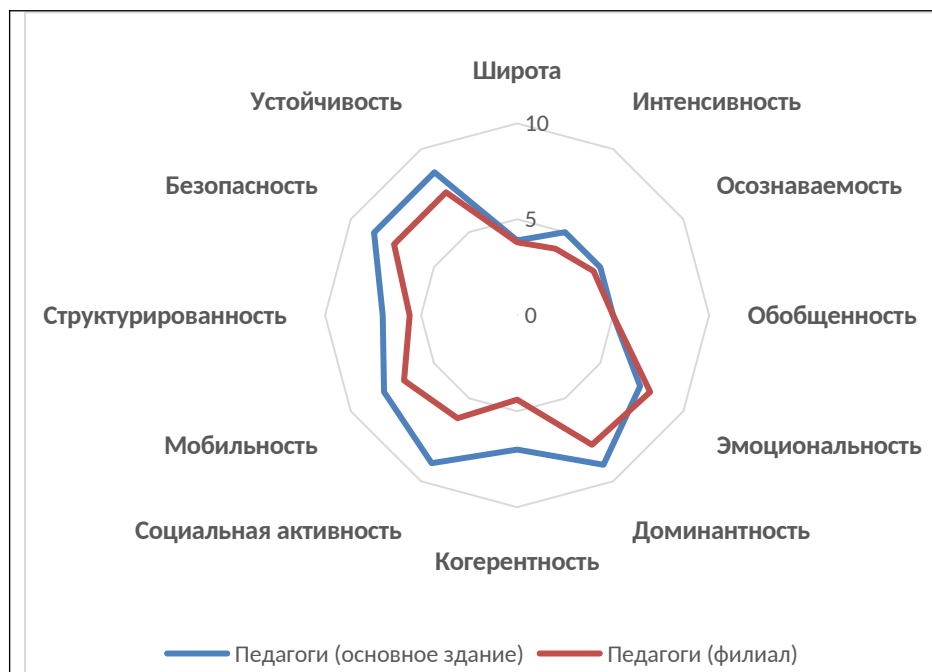


Рисунок 9. Результаты сравнительного экспертного анализа системных параметров среды ДОУ педагогами главного здания и структурных подразделений

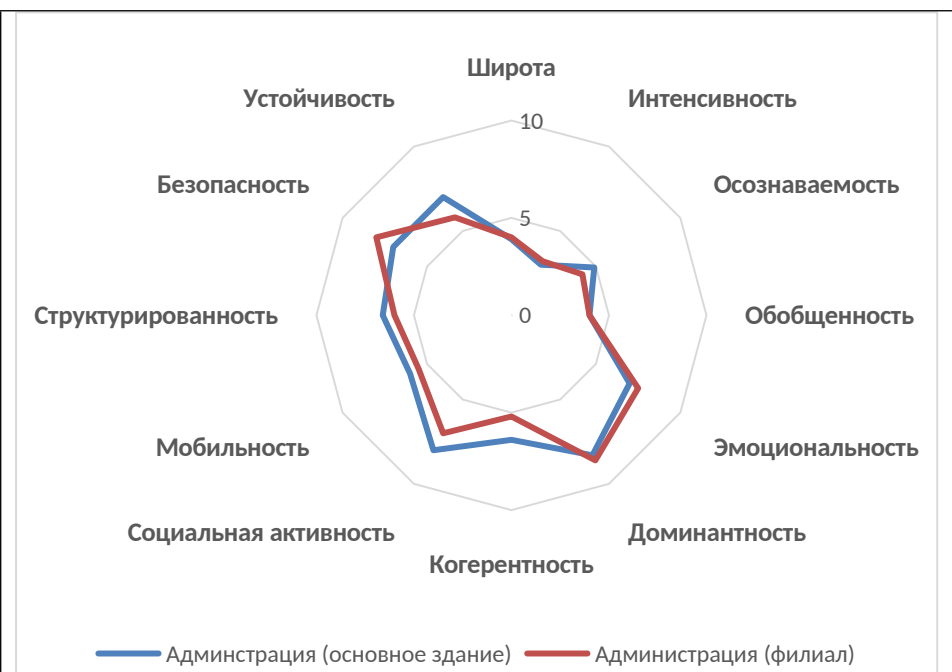


Рисунок 10. Результаты сравнительного экспертного анализа системных параметров среды ДОУ администрацией главного здания и структурных подразделений

Сравнительный экспертный анализ системных параметров среды ДОУ педагогами и администрации главного здания и структурных подразделений (присоединенных зданий) не выявил явных противоречий в оценке среды ДОУ. Тем не менее, педагоги и администрация структурных подразделений относят к низким параметр «когерентность», что может свидетельствовать о некоторой несогласованности влияния среды и с влияниями других факторов на

личность ребенка. Возможно, что изменить ситуацию поможет вовлечение воспитанников в активную работу с социумом и семьей, педагогов – в активную работу профессиональных сообществ ДОУ.

### В). Диагностика организационной культуры педагогического коллектива

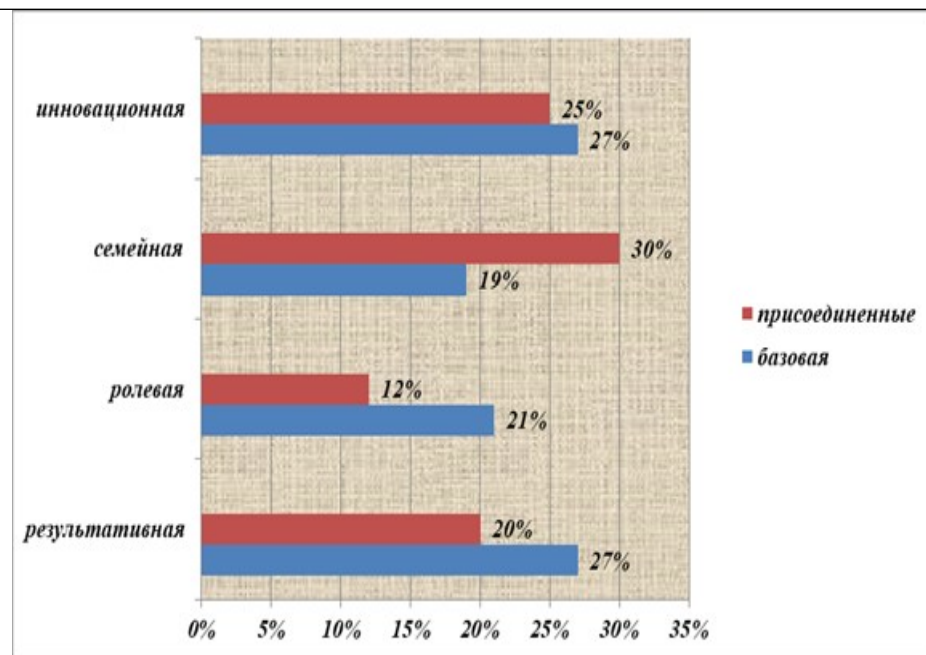


Рисунок 11. Сравнительная характеристика оценки организационных культур главного и присоединенных ДОУ

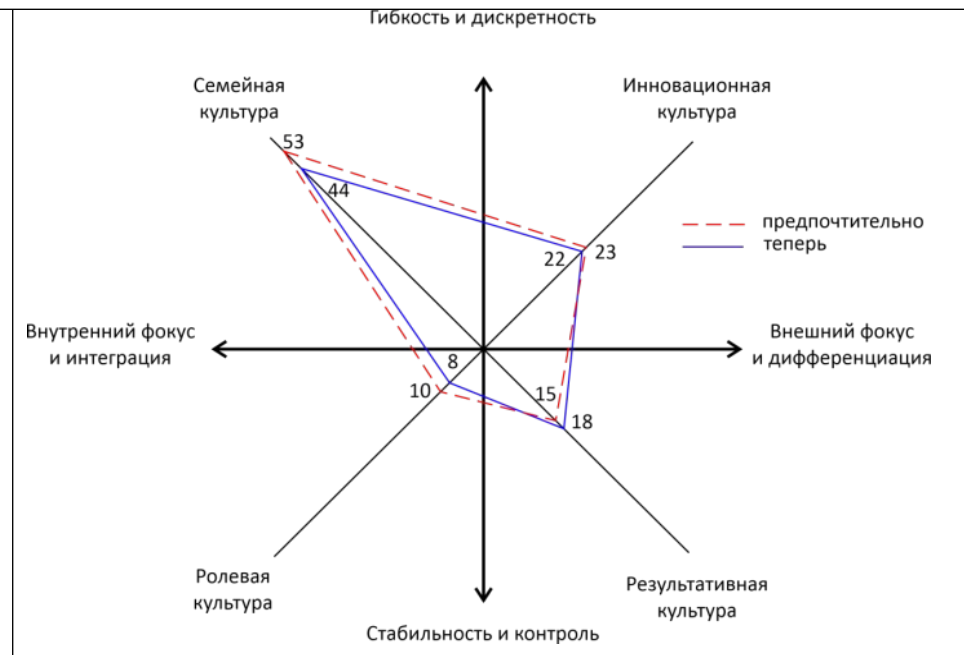


Рисунок 12. Сравнительная характеристика оценки фактического и предпочтительного состояния организационных культур главного и присоединенных ДОУ

Анализ полученных данных показал определенные различия в характеристиках организационных культур главного и присоединенных ДОУ. Коллектив главного ДОУ ориентирован преимущественно на *результативный*, а присоединенных – на *семейный тип культуры*.

Если для руководителей и педагогов главного ДОО приоритетом является рейтинг, то для сотрудников присоединенных ДОО – это комфортный психологический климат в коллективах.

Главное ДОО отличается также большей выраженностью элементов ролевой культуры, предполагающей четкость планирования, тщательность ведения документации, периодичность различных проверок и т.д., к чему коллективы присоединенных ДОО психологически готовы в меньшей степени. Таким образом, главное ДОО ориентированы на стабильность и контроль, а присоединенные – на гибкость и дискретность. В данном случае существует необходимость в активное вовлечение педагогов присоединенных в деятельность ДОО по реализации проекта по созданию ЛРОС.

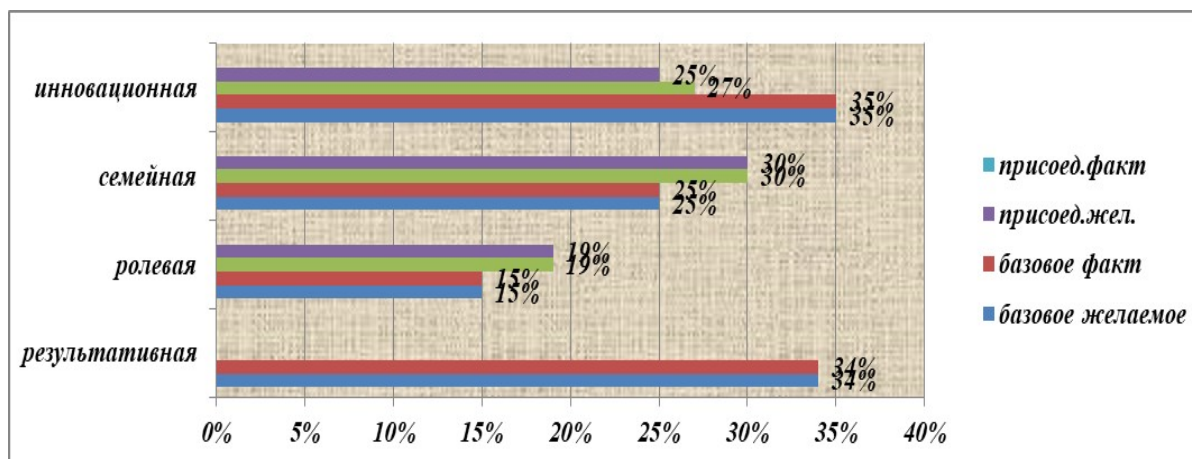


Рисунок 13. Сравнительная характеристика оценки фактического и желаемого состояния организационных культур главного и присоединенных ДОО

При проектировании ЛРОС главное и присоединенные ДОО единодушны в своем мнении и ориентированы на развитие инновационного типа культуры (рис. 13)

Г). Показатели педагогической экспертизы среды ДООУ на основе комплекса количественных параметров

**Таблица 4. Средние значения показателей оценки количественных параметров образовательной среды в различных организационных условиях (основное здание и структурные подразделения ДООУ)**

| Параметры анализа среды | Средние значения показателей |          | Средние значения показателей в главном здании ДООУ |          | Средние значения показателей в структурных подразделениях (2 отдельно стоящих здания, вошедших в состав ДООУ) |          |
|-------------------------|------------------------------|----------|----------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                         | администрация                | педагоги | администрация                                      | педагоги | администрация                                                                                                 | педагоги |
| Широта                  | 3.8                          | 3.8      | 3.9                                                | 3.9      | 4                                                                                                             | 3.8      |
| Интенсивность           | 3.1                          | 4.5      | 3                                                  | 5        | 3.2                                                                                                           | 4        |
| Осознаваемость          | 4.5                          | 4.3      | 4.9                                                | 5        | 4.2                                                                                                           | 4.6      |
| Обобщенность            | 4                            | 5        | 4                                                  | 5        | 4                                                                                                             | 5        |
| Эмоциональность         | 7.3                          | 7.7      | 7                                                  | 7.4      | 7.5                                                                                                           | 8        |
| Доминантность           | 7.4                          | 8.8      | 8,3                                                | 9        | 8.6                                                                                                           | 7.8      |
| Когерентность           | 5.8                          | 5.6      | 6.4                                                | 7        | 5.2                                                                                                           | 4.4      |
| Социальная активность   | 7.5                          | 7.6      | 8                                                  | 8.9      | 7                                                                                                             | 6.2      |
| Мобильность             | 5.6                          | 7.4      | 6                                                  | 8        | 5.5                                                                                                           | 6.8      |
| Структурированность     | 6.3                          | 6.6      | 6.6                                                | 7        | 6                                                                                                             | 5.6      |
| Безопасность            | 6.5                          | 7        | 7                                                  | 8.6      | 8                                                                                                             | 7.4      |
| Устойчивость            | 6.4                          | 8        | 7                                                  | 8.6      | 5.8                                                                                                           | 7.4      |

Анализ показателей оценки количественных параметров образовательной среды в различных организационных условиях (главное здание и структурные подразделения ДООУ) различается незначительно (присутствует одинаковая степень «организационного патриотизма»).

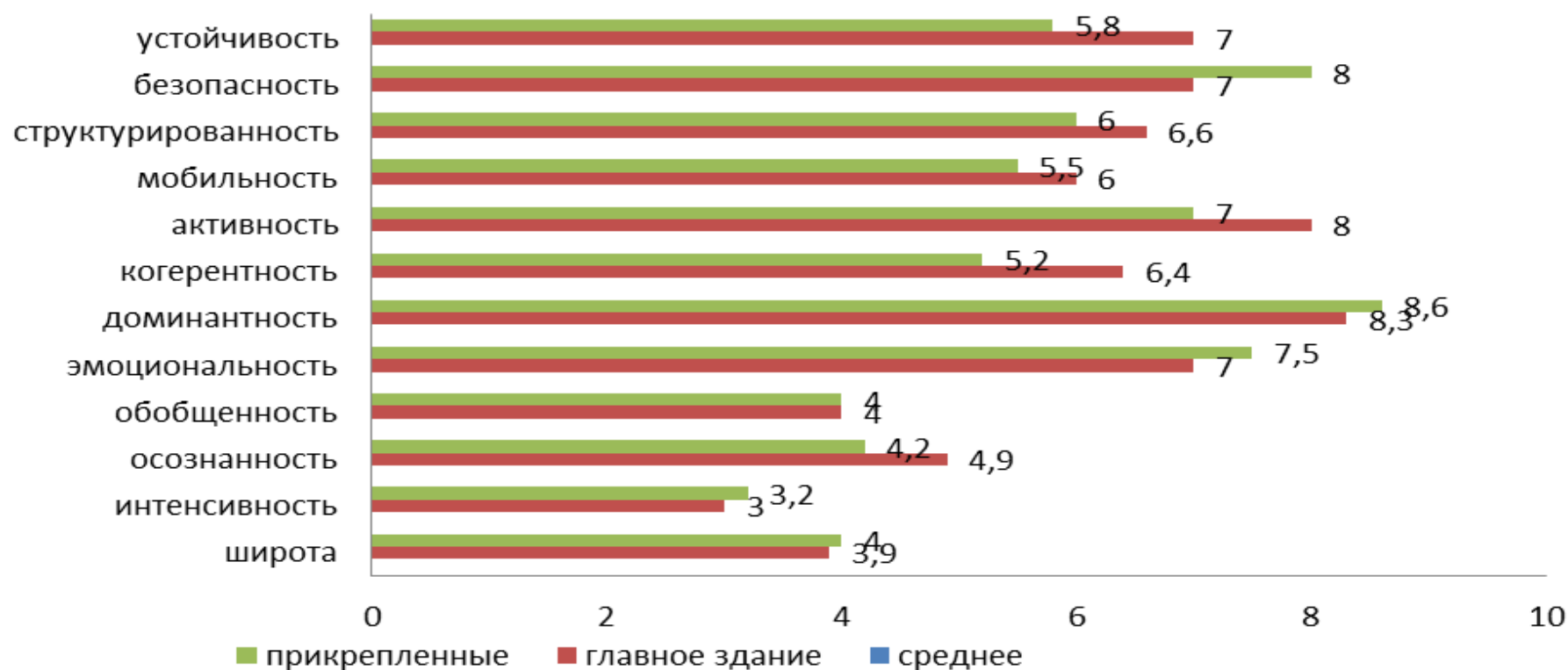


Рисунок 14. . Средние значения показателей оценки количественных параметров образовательной среды в различных организационных условиях (главное здание и структурные подразделения ДООУ)

Таким образом, объединение не в полной мере проходило по механизму «слияния и поглощения» (концепция развития ДООУ, инновационная деятельность распространена на все структурные подразделения). Сохраняется общая тенденция в создании ЛРОС.

Оценка количественных параметров среды ДООУ показала, что педагоги оценивают ее как более благоприятную по сравнению с администрацией («эффект матрешки»). Особо отмечаются педагогами параметры: «безопасность» (доминирование «результативного» типа корпоративной культуры) и «доминантность» (субъективная значимость для педагогов, родителей и воспитанников). Мнения педагогов и администрации совпадают по параметрам: «осознаваемость», «эмоциональность», «структурированность», «широта».

**Таблица 5. SWOD- анализ педагогической экспертизы среды ДООУ на основе комплекса количественных параметров**

| <b>Слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Сильные стороны</b>                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Невысокая доля «семейной» среды                                                                                                                                                                           | Присутствие элементов «карьерной» образовательной среды предоставляет шанс для формирования честолюбивого типа личности ребенка |
| Невысокая доля «безмятежной» среды                                                                                                                                                                        | Преобладание «творческой» среды, способствующей формированию свободного и активного типа личности                               |
| Невысокие показатели активности образовательной среды (степень взаимодействия с окружающим миром), интенсивности (степени насыщенности образовательной среды условиями, влияниями, возможностями, а также | Высокие показатели устойчивости, безопасности, эмоциональности образовательной среды                                            |

|                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|
| концентрированность их проявления), широты, образовательной среды |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|

Приоритетные параметры развития среды ДООУ: **активность, интенсивность, широта, обобщенность, эмоциональность.**

В ДООУ существует приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что негативно сказывается на свободном развитии ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминирует ситуация, когда педагог подстраивается к ребенку. Можно констатировать положительное подкрепление инициативы и творчества ребенка (как сознательное, так и бессознательное) как дополнительную возможность для свободного развития ребенка.

Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счет административной воли и власти.

В ходе SWOT-анализа готовности к реализации проекта проектной группой педагогов выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние ДООУ и определяющих его развитие.

***Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне ДООУ):***

- внимание учредителя к проблемам образования и, в частности, к развитию МТБ и инфраструктуры в ДООУ;
- возможность участия воспитанников в городских, районных мероприятиях;

- хорошая инфраструктура;
- сложившиеся традиции взаимодействия с социумом;
- возможности использования Интернет - ресурсов и СМИ для информирования общественности о деятельности ДОУ;

- возможность участия педагогов в профессиональных конкурсах, в работе районного МО воспитателей.

***Негативные факторы внешнего порядка (угрозы ДОУ извне):***

- социальные проблемы общества;
- недостаточно высокий социальный статус воспитателя в обществе;
- низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам ДОУ;
- невысокий уровень корпоративной культуры педагогов.

***Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самого ДОУ):***

- высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив, постоянный состав;
- позитивный настрой к изменениям и инновационной деятельности;
- систематическое повышение квалификации.

***Негативные внутренние факторы (слабые стороны ДОУ и проблемы):***

- недостаточная технологическая подготовленность педагогов;
- сокрытие педагогических трудностей;
- перегруженность ДОУ по численности воспитанников;
- расхождение в оценке ценностей родителей и педагогов;
- недостаточная интеграция образовательной деятельности и дополнительного образования.

Проведенный анализ ДООУ и его среды, позволил сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Результаты экспертизы среды ДООУ показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «творческая» среда с достаточно высокой долей «карьерной» и небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества воспитанников, а это препятствует их личностному развитию.

2. Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система ДООУ преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития воспитанников.

3. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как широта, интенсивность, активность среды.

4. Экспертиза показала, что ДООУ имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает формализм, а это препятствует проявлению новаторства, внедрению самых передовых технологий, т.е. не даёт возможности для свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность.

5. Педагогический коллектив готов к изменениям в ДООУ, считает, что достижение «личностных образовательных результатов воспитанников» будет возможной только в условиях педагогически грамотно спроектированной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех ее компонентов и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

### 2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОУ С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Концепция проекта: ДОУ должно стать важнейшим фактором, обеспечивающим оптимальные условия для личностного развития всех участников образовательных отношений, развитие их творческого потенциала через создание ЛРОС с использованием ресурсов семьи и социокультурного пространства.

Главной целью проекта является создание в ДОУ творческой, личностно-развивающей образовательной среды через воздействие на все ее подсистемы с ярко выраженными характеристиками:

- *широта* - воспитанникам и родителям предоставляется широкий спектр услуг дополнительного образования для развития творчества и способностей детей, возможность самостоятельно осуществлять выбор. ДОУ оптимально использовать ресурсы социума и семьи для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников и развитие их творческого потенциала, способствует активному участию детей в объединениях учреждений дополнительного образования;

- *интенсивность* – среда ДОУ насыщена условиями, влияниями и возможностями использования социума. Преобладают формы работы, направленные на развитие индивидуальных способностей воспитанников, что способствует свободному развитию ребенка.

- *активность* - воспитанникам обеспечивается участие детей в конкурсах, смотрах различного уровня; Организация семинаров, круглых столов, открытых занятий для педагогов района, области. Обеспечивается участие

педагогов ДООУ в семинарах, круглых столах, конференциях различного уровня, информирование о возможности публикации своих методических разработок, материалов исследований;

- *эмоциональность* – взаимоотношения в педагогическом коллективе строятся на основе эмоционального принятия и эмпатии, большое внимание уделяется развитию социально-эмоционального интеллекта, предметно-пространственная среда носит ярко выраженный эмоциональный характер, имеются зоны психологической разгрузки;

- *обобщенность* – все участники образовательных отношений участвуют в реализации единой стратегии развития ДООУ. Педагоги и родители привлекаются к вопросам разработки программ развития ДООУ. В образовательном учреждении организован семинар для участников образовательных отношений по вопросам управления;

- *мобильность* – ДООУ ориентируется на современные социальные и образовательные запросы, осуществляет целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям. В образовательном учреждении работают профессионалы высокого уровня. ДООУ регулярно осуществляется отслеживание новинок, рынка образовательных средств, существует тесная связь ДООУ с ЛИРО и другими учреждениями повышения квалификации;

**Мы хотим в процессе реализации проекта:**

- создать условия для усиления доли «творческого» и «безмятежного» типов образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;

- совершить переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно – матричной модели с делегированием полномочий;

- создать условия для развития корпоративной культуры педагогов ДООУ с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, воспитанники, родители, социум);

- создать условия для развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- перевести в новое качество взаимодействие ДООУ с семьей и социумом (от коллективных форм к индивидуальным, исходя из потребностей и увеличение возможностей);
- изменить визуальный стиль ДООУ, эмоционально насытить действующие информационные зоны, создать зоны творческой активности, зоны релаксации;
- сделать среду более комфортной и безопасной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от ДООУ и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей;
- сделать среду более активной и открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров ДООУ и обеспечить наиболее успешное развитие ребенка в открытом взаимодействии его в окружающей среде;
- апробировать, накопить, систематизировать и в дальнейшей перспективе распространить опыт по созданию ЛПРОС на организации дошкольного образования Грязинского муниципального района и Липецкой области.

## 2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛПРОС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Создание «творческой» образовательной среды с элементами «карьерной» и «безмятежной» предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений:

*Воспитанникам* - реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект, приобрести первоначальный опыт общения в социуме, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых.

*Педагогам* – творческой самореализации, реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться.

*Родителям* - реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

*Администрации* – совершенствовать управленческие компетенции, личностное развитие, повышение авторитета.

*Образовательной организации* – в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого ребенка и ДООУ, повышению качества образования, что делает его конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов и объектов образования.

### 2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДООУ (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самообразования, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

**Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- внесены изменения в основные образовательные программы, разработаны программы дополнительного образования с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;

- используются новые оригинальные формы образовательной работы и современные образовательные технологии деятельностного типа;

- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительного образования (до 80% детей 5-8 лет заняты в сфере дополнительного образования в ДООУ и учреждениях дополнительного образования);

- обеспечено качественное психологическое сопровождение;

- обеспечены условия для развития профессиональных и личностных компетенций педагогов.

**Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;

- воспитатель – лидер детско-взрослого сообщества;

- в ДООУ функционирует служба медиации;

- в ДООУ функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;

- в организационной культуре преобладают семейный и инновационный типы отношений;

- разработана новая организационная модель образовательной организации;

- расширены внешние связи за счет привлечения социальных партнеров к сотрудничеству;

- взаимодействие с социумом направлено на развитие личностных качеств воспитанников, творчества и успешности.

**Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса с учетом их интересов;

- результаты мониторинга отношений к среде ДООУ стабильно высокие;
- оформление общего пространства ДООУ и групповых помещений с учетом социально-ориентированного дизайна (зоны релаксации, рефлексивные панели, детский уголок, мини-оранжерея, мини-планетарий, комната психологической разгрузки и т.д.);
- материально – техническая база ДООУ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса и досуговой деятельности;
- функционализация прилегающей территории.

**В плане ресурсного обеспечения:**

- востребованы платные дополнительные образовательные услуги;
- ДООУ – участник престижных конкурсов;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- ДООУ активно привлекает социальных партнеров и спонсоров.

**В плане управления:**

- сформирована интегративно - матричная система управления;
- внесены изменения в Программу развития ДООУ с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по их реализации;
- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между участниками образовательных отношений;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;

- создание портфолио программно-методических материалов, разработанных в течение реализации проекта;
- обеспечено информационное сопровождение проекта создания ЛРОС;
- создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности;
- обеспечено повышение профессионализма педагогов в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий;
- включение педагогов в профессиональные образовательные сообщества, рабочие группы, МО, творческие группы.

#### 2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта ДООУ по созданию ЛРОС достигнуты планируемые результаты:

##### **Образовательные результаты реализации проекта:**

- Достигается новое качество жизни за счет создания со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами педагогически организованной ЛРОС, открытой к изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта,
- Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетенций воспитанников за счет индивидуализации образовательного процесса, интеграции ресурсов образовательной и других видов деятельности, общего и дополнительного образования, а также, использования ресурсов социума и семьи.

##### **Организационные результаты проекта:**

- Произойдет усиление элементов соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь качества социальной жизни и управления ДООУ. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды ОО (групповых помещений, рекреаций, территории) и развитие организационной культуры ДООУ с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к ДООУ, повышение уровня осознаваемости образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, воспитанники, родители, социум).

***Предметно - пространственные результаты проекта:***

- Создание среды с возможностью выбора условий всеми участниками образовательного процесса для реализации творческих и образовательных потребностей;
- Развитие материально-технического оснащения ДООУ.

### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМЕ «3»+ «2»)

Для достижения поставленных целей, в ДООУ предполагается провести изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации, а также в ресурсообеспечении и управлении.

#### **Стратегический план изменений в МАДООУ д/с №9 г. Грязи для создания ЛРОС.**

## Изменения в управлении образования

*Наименование крупного изменения:* усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДООУ.

*Куда будут вноситься изменения:* в систему управления.

*Как будут вноситься изменения:* развитие аналитической и прогностической функции управления, совершенствование технологий управления, совершенствование структуры управления, развитие горизонтальных связей, повышение роли коллегиальных органов в принятии решений.

*В программу повышения квалификации кадров.* Организация деятельности обучающего семинара по повышению профессиональной компетенции административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления.

*Вектор изменений:* переход к стратегическому управлению, от смешанно-коллегиальной модели управления – к интегративно-матричной, делегирование полномочий.

*Какими силами делается изменение:* управленческая команда, коллегиальные органы.

*Ресурсообеспечение:* нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы

*Управление:* информирование, анализ, проектирование, сопровождение (стратегические управляющие семинары, профессиональные образовательные сообщества, творческие, рабочие группы).

| Способ достижения                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результат                                                                                                                                                   | Сроки                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Анализ сложившейся системы управления, обозначение проблем опыта управления, разработка концепции новой системы управления, участие коллегиальных органов, родительской общественности в обсуждении вопросов развития управления в ДООУ и перспектив развития образовательного учреждения. | Наличие концепции системы управления, позитивная динамика развития демократического характера управления.<br>Обучено 3 человека. Создана концепция проекта. | Январь - июнь 2020 года |

| Способ достижения                                                                                                                                                                                             | Результат                                                                                                                                                       | Сроки                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Организация деятельности обучающего семинара по повышению профессиональной компетенции административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления.                          | Программа обучающего семинара.                                                                                                                                  | Январь - декабрь 2020 года |
| Комплекс мер по развитию аналитического характера управления, прогнозирование результатов (использование инструментов стратегического анализа и прогнозирования, организация управленческих семинаров и т.д.) | Рост числа обученных педагогов.<br>Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования. Коллегиальная разработка планов развития системы управления. | Январь – декабрь 2020 года |
| Координация деятельности всех структур управления.<br>Изучение и обобщение нового опыта управления                                                                                                            | Рост числа обученных участников образовательных отношений.<br>Обновленная система управления.                                                                   | Сентябрь-октябрь 2022 года |

### ***Изменения в ресурсном обеспечении***

*Наименование крупного изменения:* изменения в профессиональной подготовке педагогов ДООУ.

*Куда будут вноситься изменения:* в содержание деятельности методической службы.

*Как будут вноситься изменения:* создание программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, организация деятельности в сетевых сообществах, в конференциях, фестивалях, профессиональных конкурсах, обучение педагогов.

*Вектор изменений:* совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДООУ в соответствии с профстандартом, ликвидация проблем, связанных с реализацией задач развития ЛРОС.

*Какими силами делается изменение:* методическая служба ДООУ, ЛИРО, МГПУ, фонд Сбербанка

*Ресурсообеспечение:* кадровый, информационный ресурс

*Управление:* информирование, анализ, обсуждение, планирование, организация, коррекция, мониторинг.

| Способ достижения                                                                                                                                                                                          | Результат                                                                                                                                                                                            | Сроки                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Разработка программы повышения квалификации. на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов.                                                                                          | Программа повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов.<br>Рост числа педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальным профессиональным маршрутам. | Март - сентябрь 2020 года         |
| Участие в сетевых сообществах, реализация индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов.                                                                                                       | Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности.<br>Рост % педагогов, участвующих в сетевом сообществе  | Сентябрь 2020 - декабрь 2022 года |
| Участие в сетевых сообществах, реализация индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, участие в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах. | Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной деятельности, участвующих в сетевых сообществах..                                        | Февраль 2020- декабрь 2022 года   |

*Наименование крупного изменения:* создание современного программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС.

*Куда будут вноситься изменения:* в программно-методическую базу ДОУ.

*Как будут вноситься изменения:* создание новых парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования, создание дидактических материалов, обеспечивающих реализацию проекта, УМК по развитию СЭР и КР (переданный школе Фондом «Вклад в будущее»), проекты педагогов, комплект оценочных средств (переданный дошкольному учреждению Фондом «Вклад в будущее»)

*Вектор изменений:* к созданию пакета программ, методических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС.

*Какими силами делается изменение:* управленческая команда, МО воспитателей, творческая группа педагогов, проектные группы, Благотворительный фонд, МПГУ.

*Ресурсообеспечение:* кадровый, информационный, нормативно-правовой, финансовый ресурсы

*Управление:* информирование, анализ, обсуждение, планирование, реализация, коррекция, мониторинг.

| Способ достижения                                                                                                                             | Результат                                                                                                                          | Сроки                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности Приобретение УМК по развитию СЭР, КР. | Программа по развитию личности воспитанников. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала. УМК по развитию СЭР, КР. | Апрель-декабрь 2020 года |
| Разработка программ и дидактических материалов для работы ДОУ.                                                                                | Пакет программ по развитию личности воспитанников, дидактические материалы по развитию личностного потенциала.                     | Сентябрь 2020-май 2021   |

*Наименование крупного изменения:* создание насыщенной материально-технической базы, обеспечивающей успешное создание ЛРОС.

*Куда будут вноситься изменения:* в материально-техническую базу.

| Способ достижения                                                                                                                                                                                                                                       | Результат                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Приобретение материально-технического оборудования для организации основной образовательной деятельности, дополнительного образования, для оснащение предметно-пространственной (игровые зоны, «серые зоны» и рекреации) и информационного обеспечения. | Материально-техническое оборудование для организации основной образовательной деятельности, дополнительного образования, для оснащение предметно-пространственной (игровые зоны, «серые зоны» и рекреации) и информационного обеспечения. | Апрель 2020 – декабрь 2022 года |
| Приобретение материально-технического оборудования для оснащение ППС и информационного обеспечения.                                                                                                                                                     | Материально-техническое оборудование для оснащение ППС и информационного обеспечения.                                                                                                                                                     | Апрель 2020 – декабрь 2022 года |

*Как будут вноситься изменения:* приобретение нового оборудования, технических средств, необходимых для создания ЛРОС.

*Вектор изменений:* насыщение и укрепление МТБ.

*Какими силами делается изменение:* заведующий, завхоз, представители родительской общественности, социальные партнеры, спонсоры.

*Ресурсообеспечение:* кадровый, финансовый, нормативно-правовой, информационный ресурсы

*Управление:* анализ, проектирование, организация, мониторинг

*Наименование крупного изменения:* изменение финансовых средств для развития ЛРОС дошкольного учреждения.

*Куда будут вноситься изменения:* в план финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.

*Как будут вноситься изменения:* направление финансовых средств для развития ЛРОС.

*Вектор изменений:* направление финансовых средств на развитие ЛРОС.

*Какими силами делается изменение:* заведующий, учредитель спонсоры.

*Ресурсообеспечение:* кадровый, нормативно-правовой, информационный ресурсы.

*Управление:* информирование, анализ, планирование, организация, мониторинг.

| Способ достижения                                                                                                                         | Результат                                             | Сроки                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности, с учетом развития ЛРОС, привлечение спонсорских средств. Внесение изменений в ООП. | План ФХД с учётом развития ЛРОС, спонсорские средства | Июнь-декабрь 2020, 2021, 2022 г.г. |

*Наименование крупного изменения:* создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС ДОУ.

*Куда будут вноситься изменения:* изменения в содержании организации нормативно-правового обеспечения.

*Как будут вноситься изменения:* создание новых нормативно-правовых актов, внесение изменений в ООП с учётом изменений, связанных с созданием ЛРОС, создание единой базы имеющихся нормативно-правовых актов.

*Вектор изменений:* от разрозненных документов к системе, отражающей процесс развития и функционирования ЛРОС.

*Какими силами делается изменение:* управленческая команда

*Ресурсообеспечение:* кадровый, информационный ресурсы.

*Управление:* информирование, анализ, проектирование, утверждение, мониторинг.

| Способ достижения                                                                                                                                                                                                                                                | Результат                                                                                                                                                    | Сроки                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Разработка новых нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность ДОУ с учетом вносимых изменений по развитию ЛРОС, оперативное обновление документов на сайте школы, пополнение единой базы нормативно-правовых документов, внесение изменений в ООП | Нормативно-правовые акты обеспечивающих деятельность школы, с учетом вносимых изменений, единая база нормативно-правовых документов школы, ООП с изменениями | Январь – декабрь 2020 |

*Наименование крупного изменения:* создание оперативного, качественного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ.

*Куда будут вноситься изменения:* в систему информационного обеспечения.

*Как будут вноситься изменения:* оперативное обновление информации, создание единого банка информационных ресурсов.

*Вектор изменений:* от разрозненного сбора информации к четкой и эффективной организации деятельности по сбору и доведению информации до потребителей.

*Какими силами делается изменение:* управленческая команда, проектная группа

*Ресурсообеспечение:* кадровый, нормативно-правовой ресурсы

*Управление:* анализ, планирование, организация, мониторинг.

| Способ достижения                                                                                                                                 | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сроки                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте, в соцсетях, в СМИ, на информационных стендах, разработка единого банка информационных ресурсов | Обновление информация на сайте, в соцсетях, СМИ, информационных стендах.<br>Информированность всех участников образовательных отношений и широкой общественности об изменениях происходящих в ДОУ.<br>Рост оперативности обратной связи, развитие качества информации                                                                                                                                                   | Январь2020 – декабрь 2022 года |
| Выпуск новостей «Вести из ДОУ»                                                                                                                    | Информированность всех участников образовательных отношений и широкой общественности об изменениях происходящих в ДОУ в сообществе «Семейный клуб «Семь – Я» МАДОУ д/с №9 г. Грязи (В Контакте) <a href="https://vk.com/public147242238">https://vk.com/public147242238</a> , в сообществе «Здоровый регион (В Контакте) <a href="https://vk.com/club163100966">https://vk.com/club163100966</a>                        | Январь2020 – декабрь 2022 года |
| Создание детской телестудии «Взгляд снизу»                                                                                                        | Вовлеченность воспитанников в новое объединение, предоставление возможности участвовать в информировании общественности о событиях в ДОУ (сообщество «Семейный клуб «Семь – Я» МАДОУ д/с №9 г. Грязи (В Контакте) <a href="https://vk.com/public147242238">https://vk.com/public147242238</a> , в сообществе «Здоровый регион»_____(В Контакте) <a href="https://vk.com/club163100966">https://vk.com/club163100966</a> | Январь2020 – декабрь 2022 года |
| Создание медиацентра                                                                                                                              | Изменение в информационном сопровождении деятельности ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Январь 2020 года               |

*Наименование крупного изменения:* изменения функциональных свойств объектов инфраструктуры

*Куда будут вноситься изменения:* в инфраструктуру ДОУ.

*Как будут вноситься изменения:* внесение изменений в план инфраструктуры ДОУ, преобразование инфраструктуры в соответствии с созданием ЛРОС.

*Вектор изменений:* от монофункциональности – к многофункциональности инфраструктуры.

*Какими силами делается изменение:* управленческая команда, творческая группа, родители, спонсоры.

*Ресурсообеспечение:* кадровый, нормативно-правовой, финансовый ресурсы.

*Управление:* информирование, анализ, планирование, реализация, мониторинг.

| Способ достижения                                                | Результат                                                                                                        | Сроки                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Разработка подпроекта «ОРИО»).                                   | Новый план инфраструктуры ДОУ                                                                                    | Март – декабрь 2020              |
| Создание новых компонентов, пространств в соответствии с планом. | Обновленная инфраструктура (рекреации 1-2 этаж, «серые» зоны, лестничные марши, фойе, структурные подразделения) | Декабрь 2020 – декабрь 2022 года |

### ***Изменения в образовательной подсистеме школы***

*Наименование крупного изменения:* усиление индивидуализации образовательной и других видов деятельности на основе использования современных методик, направленных на развитие личностных качеств ребенка, на развитие познавательного интереса, на реализацию индивидуальных карт развития.

*Куда будут вноситься изменения:* в содержание образования.

*Как будут вноситься изменения:* будут внесены изменения в парциальные образовательные программы, разработаны новые программы дополнительного образования дошкольников.

*Вектор изменений:* Переход к личностно-ориентированному обучению, к деятельностному подходу в воспитательном и образовательном процессе.

*Какими силами делается изменение:* управленческая команда, проектные группы, педагоги.

*Ресурсообеспечение:* кадровый, финансовый, информационный, программно-методический ресурсы.

*Управление:* организация рабочих групп, информирование, выработка совместных целей, планирование, мотивация и контроль.

| Способ достижения                                                                                           | Результат                                                                      | Сроки                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Разработка программ дополнительного образования, внесение изменений в парциальные образовательные программы | Разработаны программы дополнительного образования. Скорректированные программы | Июнь - август 2020 года           |
| Реализация разработанных программ дополнительного образования                                               | Положительная динамика развития личностных результатов.                        | Сентябрь 2020 – декабрь 2022 года |

### ***Изменения в организационной подсистеме школы***

*Наименование крупного изменения:* изменения в организационной структуре ДООУ, демократизация отношений.

*Куда будут вноситься изменения:* в организационную структуру.

*Как будут вноситься изменения:* создание звеньев, поддерживающих реализацию стратегии и в усиление связей между всеми звеньями структуры.

*Вектор изменений:* повышение роли органов самоуправления в принятии важных решений по продвижению вносимых изменений.

*Какими силами делается изменение:* управленческая команда, проектные группы, педагоги, родители, социальные партнеры.

*Ресурсообеспечение:* кадровый, нормативно-правовой, информационный, программно-методический ресурсы.

*Управление:* анализ имеющейся структуры, информирование о вносимых изменениях, выработка совместных целей, реализация и контроль.

| Способ достижения                                                                                                                                                                              | Результат                                                                                                                                                                     | Сроки                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Создание новых звеньев организационной структуры, организация совместных встреч для координации деятельности и принятия общих решений различными звеньями структуры по вопросам развития ЛРОС. | Обновленная организационная структура, обеспечивающая успешное формирование ЛРОС.<br>Рост% педагогов, родителей, участвующих в самоуправлении<br>Выработка совместных решений | Май-декабрь 2020 года |

*11. Наименование крупного изменения:* изменение качества детско-взрослых взаимоотношений (воспитанники, педагоги, родители, социальные партнеры), создание инновационной организационной культуры.

*Куда будут вноситься изменения:* в миссию, ценности, организационную культуру ДОУ.

*Как будут вноситься изменения:* в систему стимулирования инновационной деятельности педагога, в программу воспитательной и досуговой деятельности (будут включены мероприятия, способствующие развитию детско-взрослых отношений (работа семейного клуба «Семь Я», клуба выходного дня на базе ФОК «Дельфин» по обучению детей плаванию, театральной студии «Арлекин» совместно с народным театром клуба железнодорожников и родителями, семейных творческих мастерских, мастер-классов с социальными партнерами - педагогами учреждений дополнительного образования по прикладному, художественно-эстетическому, техническому направлению).

*Вектор изменений:* отказ от формализма и утверждения абсолютных норм в отношениях к свободным, позитивным, эмоционально-насыщенным. Переход от результативной - к инновационной организационной культуре.

*Какими силами делается изменение:* управленческая команда, проектные группы, педагоги, родители, социальные партнеры.

*Ресурсообеспечение:* кадровый, нормативно-правовой, информационный, программно-методический ресурсы.

*Управление:* информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анализ.

| Способ достижения                                                                                                                | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сроки                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Комплекс мер по созданию детско-взрослой общности: совместные праздники, детско-взрослые объединения, значимые события, проекты. | <p>Разработка системы стимулирования и поддержки инновационной, творческой, проектной деятельности.</p> <p>Рост числа детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной проектной деятельности.</p> <p>Положительная динамика развития личностных результатов.</p> <p>Положительная динамика высоких показателей отношения к ДООУ всех участников образовательных отношений.</p> <p>Рост позитивного имиджа ДООУ в социуме.</p> | Май 2020 - декабрь 2022 года    |
| Организация совместных значимых праздников, событий, социальных проектов                                                         | Сплоченная детско-взрослая общность, инновационная организационная культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Январь 2020 – декабрь 2022 года |

### ***Изменения в предметно-пространственной среде ОО***

*12.Наименование крупного изменения:* создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды. Подпроект создания предметно-пространственной среды «ОРИО» (оригинальность и обновление).

*Куда будут вноситься изменения:* в предметно-пространственную среду школы.

*Как будут вноситься изменения:* переоборудование групповых помещений, рекреаций, приобретение новой мебели, наполнение функциональными предметами.

*Вектор изменений:* от минимизации к выбору и разнообразию.

*Какими силами делается изменение:* управленческая команда, проектные команды, педагоги, родители, соц. партнеры.

*Ресурсообеспечение:* информационный, кадровый, нормативно-правовой, финансовый ресурсы.

*Управление:* информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анализ.

| Способ достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результат                                                                                                                                                                                                                                           | Сроки                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Комплекс мер: зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности,<br>создание многофункциональных пространств, мест для психологической разгрузки.<br>Ликвидация «серых» зон в ДОУ. Редизайн интерьера ДОУ.<br>(Подпроект создания предметно-пространственной среды «ОРИО»). | Полифункциональные игровые зоны в группах, в рекреациях 1-2-этажей, переоборудован музыкальный зал, создан кабинет психологической разгрузки, стена психологической разгрузки<br>Обновленная предметно-пространственная среда в соответствии с ЛРОС | Март 2020 – декабрь 2022 года |
| Создание зоны отдыха для педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Создана зона отдыха для педагогов                                                                                                                                                                                                                   | Декабрь 2020 года             |

### **3.2. Уточнение целей по годам**

**Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2020 год:** обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для запуска и реализации стратегии по созданию ЛРОС, преобразования образовательной, организационной подсистем школы и предметно-пространственной среды.

**Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2020 год:** провести экспертизу среды ДООУ, разработать и запустить проект, обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для реализации и развития стратегии по созданию ЛРОС, внести изменения в образовательную, организационную подсистемы ДООУ и предметно-пространственную среду. Вовлечь в эту работу всех участников образовательных отношений и обучить заинтересованных участников, провести промежуточный мониторинг, составить план «дорожной карты», заключить договора с социальными партнерами по сетевому взаимодействию.

**Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2021 год:** реализовывать план проекта по созданию ЛРОС, обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для поддержки, развития и закрепления стратегии в жизни ДООУ, внести изменения в образовательную, организационную подсистемы школы и предметно-пространственную среду, продолжить преобразования «творческой» образовательной среды, организовать взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекцию плана «дорожной карты» и планов работы по сетевому взаимодействию с социальными партнерами и семьей, разработать программу развития ДООУ на основе проекта по созданию ЛРОС. Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.

Создать единую базу нормативно-правовых документов, обеспечивающую деятельность ДООУ по развитию и функционированию ЛРОС. Создать единый банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.

**Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2022 год:** обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для поддержки, развития и закрепления стратегии в жизни ДООУ, внесения изменений в образовательную, организационную подсистемы школы и предметно-пространственную среду, а также диссеминацию инновационного опыта, сформировать ресурсный пакет проекта, определить дальнейшие стратегические цели ДООУ.

### 3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДООУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3»+ «2»), УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

| №                                                                           | Мероприятия, действия, события                              | Содержание работы    | Сроки            |                    | Отв. исполнитель и | Продукты и результаты                                         | Цена вопроса |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                             |                                                             |                      | Начало           | Окончание          |                    |                                                               |              |
| Изменения в образовательной подсистеме ДОУ                                  |                                                             |                      |                  |                    |                    |                                                               |              |
| Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ. |                                                             |                      |                  |                    |                    |                                                               |              |
| 1.                                                                          | Внесение изменений в парциальные образовательные программы, | Корректировка планов | Август 2020 года | Сентябрь 2020 года | Педагоги           | Скорректированный план свободной самостоятельной деятельности |              |

| №                                                                                | Мероприятия,<br>действия, события                                                                       | Содержание<br>работы                      | Сроки              |                    | Отв.<br>исполнител<br>и | Продукты и<br>результаты                                                                        | Цена<br>вопроса |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                  |                                                                                                         |                                           | Начало             | Окончан<br>ие      |                         |                                                                                                 |                 |
| 2.                                                                               | Введение программы организации активного отдыха                                                         | Разработка программы                      | Май 2020 года      | Июнь 2020 года     | Администрация           | Программа организации активного отдыха                                                          |                 |
| 3.                                                                               | Разработка программ дополнительного образования дошкольников                                            | Разработка программы                      | Апрель 2020 года   | Сентябрь 2020 года | Администрация           | Программы дополнительного образования дошкольников.                                             |                 |
| <b>Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования.</b> |                                                                                                         |                                           |                    |                    |                         |                                                                                                 |                 |
| 1.                                                                               | Введение новых программ дополнительного образования художественно-эстетического и прикладного характера | Анализ программ и результатов мониторинга | Август 2020 года   | Сентябрь 2020 года | Администрация           | Новые программы дополнительного образования художественно-эстетического и прикладного характера |                 |
| 2.                                                                               | Презентация программ дополнительного образования художественно-эстетического и прикладного характера    | Подготовка презентации                    | Сентябрь 2020 года | Сентябрь 2020 года | Творческая группа       | Проведение презентации и выбор программ                                                         |                 |

| №  | Мероприятия, действия, события                                                                                                   | Содержание работы                                                    | Сроки            |                   | Отв. исполнитель                                                                                                         | Продукты и результаты                                           | Цена вопроса |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                                                                                                  |                                                                      | Начало           | Окончание         |                                                                                                                          |                                                                 |              |
| 3. | Составление плана взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦРТДЮ, ДЮСШ, Детская школа искусств, ФОК «Дельфин») | Проведение встреч, обсуждение возможностей перспектив сотрудничества | Июнь 2020 года   | Август 2020 года  | Администрация, представители учреждений дополнительного образования (ЦРТДЮ, ДЮСШ, Детская школа искусств, ФОК «Дельфин») | План взаимодействия                                             |              |
| 4. | Экскурсии в учреждения дополнительного образования                                                                               | Организация экскурсий                                                | Январь 2020 года | Декабрь 2022 года | Воспитатели, родители                                                                                                    | Экскурсии, публикации в СМИ, Интернет-сообществах, на сайте ДОУ |              |
| 5. | Акция «Вместе с мамой и папой» (совместное посещение детских спектаклей в Центре культуры, ДК железнодорожников г. Грязи)        | Организация акции                                                    | Январь 2020 года | Декабрь 2022 года | Воспитатели, родители                                                                                                    | Посещение мероприятий по тематике акции                         |              |
| 6. | Создание детской                                                                                                                 | Проведение                                                           | Январь           | Декабрь           | Администрация                                                                                                            | Программа                                                       |              |

| №                                                                                                     | Мероприятия,<br>действия, события                                                                                  | Содержание<br>работы                                                                                                      | Сроки                     |                         | Отв.<br>исполнител<br>и                                   | Продукты и<br>результаты                                                                                   | Цена<br>вопроса |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                           | Начало                    | Окончан<br>ие           |                                                           |                                                                                                            |                 |
|                                                                                                       | театральной студии<br>«Арлекин»<br>совместно с<br>народным<br>драматическим<br>театром Центра<br>культуры г. Грязи | встреч,<br>обсуждение<br>возможностей<br>перспектив<br>сотрудничества<br>, организация<br>работы<br>театральной<br>студии | 2020<br>года              | 2022 года               | я, педагоги,<br>сотрудники<br>ЦК г. Грязи                 | работы детской<br>театральной<br>студии                                                                    |                 |
| 7.                                                                                                    | Проведение<br>«гастролей»<br>театральной студии<br>«Юный актер» в ОУ<br>г. Грязи                                   | Организация<br>гастролей                                                                                                  | Январь<br>2020<br>года    | Декабрь<br>2022<br>года | Администраци<br>я, педагоги,<br>сотрудники<br>ЦК г. Грязи | Программки<br>театральных<br>постановок,<br>публикации в<br>СМИ, Интернет-<br>сообществах, на<br>сайте ДОУ |                 |
| <b>Изменения в организационной структуре ДОУ</b>                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                           |                         |                                                           |                                                                                                            |                 |
| <b>Стратегическое изменение 1. Создание центра сопровождения профессионального развития педагога.</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                           |                         |                                                           |                                                                                                            |                 |
| 1.                                                                                                    | Диагностика<br>затруднений<br>педагогов                                                                            | Проведение<br>анкетирования                                                                                               | Сентяб<br>рь 2020<br>года | Декабрь<br>2022 года    | Педагог-<br>психолог                                      | Результаты<br>диагностики                                                                                  |                 |
| 2.                                                                                                    | Проведение<br>индивидуальных<br>собеседований                                                                      | Организация<br>индивидуальны<br>х<br>собеседований                                                                        | Сентяб<br>рь 2020<br>года | Декабрь<br>2022 года    | Администрац<br>ия,<br>творческая<br>группа<br>педагогов   | План<br>индивидуального<br>развития                                                                        |                 |

| №  | Мероприятия, действия, события                                                                         | Содержание работы                             | Сроки              |                   | Отв. исполнитель                                                      | Продукты и результаты                                                            | Цена вопроса |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                                                                        |                                               | Начало             | Окончание         |                                                                       |                                                                                  |              |
| 3. | Сопровождение участников в профессиональных конкурсах                                                  | Подготовка материалов конкурсных работ        | Сентябрь 2020 года | Декабрь 2022 года | Администрация, творческая группа педагогов                            | Организовано участие педагогов в конкурсах, создание банка конкурсных материалов |              |
| 4. | Создание банка педагогических идей по созданию ЛРОС                                                    | Проведение единого методического дня          | Сентябрь 2020 года | Декабрь 2022 года | Заместители заведующего ДОУ, руководитель творческой группы, педагоги | Банк педагогических идей по созданию ЛРОС                                        |              |
| 5. | Постоянно-действующий семинар «Социально-эмоциональное развитие дошкольников в условиях создания ЛРОС» | Подготовка и проведение семинаров             | Сентябрь 2020 года | Декабрь 2022 года | Заместители заведующего ДОУ, педагоги                                 | Развитие профессиональных компетенций педагогов                                  |              |
| 6. | Использование методического материала, представленного в                                               | Интеграция материалов в образовательную среду | Сентябрь 2020 года | Декабрь 2022 года | Творческая группа                                                     | Разработка и внедрение проекта ЛРОС                                              |              |

| №                                                                      | Мероприятия, действия, события                                 | Содержание работы                                              | Сроки              |                   | Отв. исполнитель                                  | Продукты и результаты                                                | Цена вопроса |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                        |                                                                |                                                                | Начало             | Окончание         |                                                   |                                                                      |              |
|                                                                        | рамках ППК                                                     |                                                                |                    |                   |                                                   |                                                                      |              |
| 7.                                                                     | Формирование ресурсного пакета                                 | Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта | Сентябрь 2020 года | Декабрь 2022 года | Администрация                                     | Ресурсный пакет                                                      |              |
| <b>Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия</b> |                                                                |                                                                |                    |                   |                                                   |                                                                      |              |
| 1.                                                                     | Встречи с представителями учреждений социума                   | Организация встреч                                             | Январь 2020 года   | Декабрь 2022 года | Администрация, представитель и учреждений социума | Разработка проектов договоров, согласование содержания и форм работы |              |
| 2.                                                                     | Заключение договоров о взаимодействии                          | Согласование содержания договоров о взаимодействии             | Февраль 2020 года  | Апрель 2020 года  | Администрация, представитель и учреждений социума | Заключение договоров о                                               |              |
| <b>Стратегическое изменение 3. Создание медиацентра</b>                |                                                                |                                                                |                    |                   |                                                   |                                                                      |              |
| 1.                                                                     | Создание аккаунтов в социальных сетях (В Контакте, инстаграмм) | Регистрация страницы ДОУ в Интернет - сетях                    | Январь 2020 года   | Февраль 2020 года | Администрация                                     | Созданные аккаунты в социальных сетях                                |              |
| 2.                                                                     | Освещение мероприятий по                                       | Подготовка публикаций о                                        | Январь 2020        | Декабрь 2022      | Коллектив медиацентра                             | Публикации в СМИ, в Интернет                                         |              |

| №                                                            | Мероприятия,<br>действия, события                | Содержание<br>работы                                                                                                            | Сроки                             |                              | Отв.<br>исполнител<br>и                                                  | Продукты и<br>результаты                                                                                           | Цена<br>вопроса |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                              |                                                  |                                                                                                                                 | Начало                            | Окончан<br>ие                |                                                                          |                                                                                                                    |                 |
|                                                              | реализации проекта<br>ЛРОС                       | продвижении<br>проекта<br>создания ЛРОС                                                                                         | года                              | года                         |                                                                          | -сообществах                                                                                                       |                 |
| 3.                                                           | Конкурс «Открытая<br>группа»                     | Организация<br>конкурса                                                                                                         | Сентяб<br>рь2020,<br>2021<br>года | Сентябр<br>ь<br>2022<br>года | Воспитатели,<br>родители,<br>администрац<br>ия, коллектив<br>медиацентра | Освещение<br>деятельности<br>ДОУ в сети                                                                            |                 |
| 4.                                                           | Выпуск новостей<br>«Вести из ДОУ»                | Подготовка и<br>рассылка<br>выпуска                                                                                             | Январь<br>2020<br>года            | Декабрь<br>2022<br>года      | Коллектив<br>медиацентра                                                 | Информирование<br>участников<br>образовательных<br>отношений,<br>социума,<br>материалы<br>новостей                 |                 |
| 5.                                                           | Создание детской<br>телестудии «Взгляд<br>снизу» | Организация<br>телестудии,<br>приобретение<br>необходимого<br>оборудования,<br>оформление<br>помещения<br>детской<br>телестудии | Январь<br>2020<br>года            | Декабрь<br>2022<br>года      | Администрац<br>ия,<br>руководитель<br>телестудии                         | Информирование<br>участников<br>образовательных<br>отношений, видео<br>– материалы<br>работы детской<br>телестудии |                 |
| <b>Стратегическое изменение 4. Создание службы медиации.</b> |                                                  |                                                                                                                                 |                                   |                              |                                                                          |                                                                                                                    |                 |
| 1.                                                           | Проведение                                       | Разработка                                                                                                                      | Сентяб                            | Декабрь                      | Коллектив                                                                | Разработка                                                                                                         |                 |

| №                                                                                      | Мероприятия, действия, события                              | Содержание работы                                                                             | Сроки             |                   | Отв. исполнитель   | Продукты и результаты                                                        | Цена вопроса |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                        |                                                             |                                                                                               | Начало            | Окончание         |                    |                                                                              |              |
|                                                                                        | тренингов по возникновению конфликтных ситуаций             | содержания и организации тренингов                                                            | рь 2020 года      | 2022 года         | службы медиации    | тренингов, снижение уровня конфликтности                                     |              |
| 2.                                                                                     | Психолого-педагогическое сопровождение конфликтных ситуаций | Разработка плана сопровождения                                                                | Январь 2020 года  | Декабрь 2022 года | Педагог - психолог | Разрешение конфликта                                                         |              |
| 3.                                                                                     | Проведение профилактических бесед с педагогами, родителями  | Разработка сценария проведения бесед                                                          | Январь 2020 года  | Декабрь 2022 года | Педагог - психолог | Снижение напряженности, улучшение микроклимата                               |              |
| <b>Изменения в предметно-пространственной среде</b>                                    |                                                             |                                                                                               |                   |                   |                    |                                                                              |              |
| <b>Стратегическое изменение 1. Подпроект создания предметно-пространственной среды</b> |                                                             |                                                                                               |                   |                   |                    |                                                                              |              |
| 1.                                                                                     | Презентация подпроекта «ОРИО» (оригинальность и обновление) | Представление подпроекта коллективу, родителям идеи проекта, целей и задач. Мотивация участия | Октябрь 2020 года | Октябрь 2020 года | Заведующий         | Понимание сущности проекта, готовность участия, повышение осознанности среды |              |
| 2.                                                                                     | Конкурс по                                                  | Проведение                                                                                    | Январь            | Февраль           | Заместители        | Разработанные                                                                |              |

| №                                                   | Мероприятия, действия, события                                                                              | Содержание работы                                               | Сроки                                |                   | Отв. исполнитель                                                | Продукты и результаты                                                | Цена вопроса       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                     |                                                                                                             |                                                                 | Начало                               | Окончание         |                                                                 |                                                                      |                    |
|                                                     | преобразованию предметно-пространственной среды                                                             | конкурса с презентацией идей                                    | 2020 года                            | 2022 года         | заведующего ДОУ, педагоги                                       | проекты по реализации изменений в предметно – пространственной среде |                    |
|                                                     |                                                                                                             |                                                                 | ежегодно                             |                   |                                                                 |                                                                      |                    |
| 3.                                                  | Проведение работ по итогам конкурса                                                                         | Проведение ремонтных работ                                      | Ежегодно в период реализации проекта |                   | Заведующий ДОУ, завхоз                                          | Обновленная среда                                                    | Финансовые ресурсы |
| 4.                                                  | Конкурс «Лучший дворик» по реконструкции территории ДОУ<br>Проведение конкурса на оформление территории ДОУ |                                                                 | Май 2020, 2021 года                  | Май 2022 года     | Заведующий ДОУ, завхоз                                          | Обновленная территория ДОУ                                           | Финансовые ресурсы |
|                                                     |                                                                                                             |                                                                 | ежегодно                             |                   |                                                                 |                                                                      |                    |
| Стратегическое изменение 2. Редизайн интерьера ДОУ. |                                                                                                             |                                                                 |                                      |                   |                                                                 |                                                                      |                    |
| 1.                                                  | Создание «открытой» стены                                                                                   | Проведение ремонтных работ                                      | Март 2020 год                        | Апрель 2020 года  | Заведующий ДОУ, завхоз                                          | Оформлена «открытая» стена                                           |                    |
| 2.                                                  | Создание «Мини – оранжереи» в рекреации                                                                     | Проведение ремонтных работ, приобретение оборудования, растений | Сентябрь 2020 год                    | Декабрь 2020 года | Заведующий ДОУ, педагоги, родители, социальные партнеры, завхоз | Оформлена «Мини – оранжерея»                                         | Финансовые ресурсы |

| №  | Мероприятия,<br>действия, события                                                             | Содержание<br>работы                                              | Сроки                    |                       | Отв.<br>исполнител<br>и                                                           | Продукты и<br>результаты                                                                       | Цена<br>вопроса           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |                                                                                               |                                                                   | Начало                   | Окончан<br>ие         |                                                                                   |                                                                                                |                           |
| 3. | Создание учебного<br>«Мини –<br>планетария» в<br>рекреации                                    | Проведение<br>ремонтных<br>работ,<br>приобретение<br>оборудования | Январь<br>2021<br>год    | Февраль<br>2020 года  | Заведующий<br>ДОУ,<br>педагоги,<br>родители,<br>социальные<br>партнеры,<br>завхоз | Оформлен<br>учебный мини -<br>планетарий                                                       | Финанс<br>овые<br>ресурсы |
| 4. | Создание стенда<br>«Наши<br>выпускники»                                                       | Приобретение<br>широкоформат<br>ного стенда                       | Октябр<br>ь 2020<br>года | Ноябрь<br>2020 года   | Заведующий<br>ДОУ,<br>педагоги,<br>родители,<br>выпускники                        | Оформлен стенд<br>«Наши<br>выпускники»                                                         |                           |
| 5. | Ремонт<br>музыкального зала                                                                   | Проведение<br>ремонтных<br>работ                                  | Июнь<br>2021<br>года     | Август<br>2021 год    | Заведующий<br>ДОУ, завхоз                                                         | Отремонтирован<br>музыкальный зал                                                              | Финанс<br>овые<br>ресурсы |
| 6. | Создание<br>релаксационной<br>зоны (уголки<br>эмоций) в фойе<br>ДОУ и групповых<br>помещениях | Приобретение<br>оборудования,<br>оформительски<br>х материалов    | Март<br>2020<br>года     | Ноябрь<br>2020 года   | Заведующий<br>ДОУ,<br>заместители<br>заведующего,<br>педагоги,<br>родители        | Оформлены<br>релаксационной<br>зоны (уголки<br>эмоций) в фойе<br>ДОУ и групповых<br>помещениях |                           |
| 7. | Использование в<br>оформлении<br>методического<br>комплекса<br>КУБРИКИ                        | Приобретение<br>оборудования                                      | Июнь<br>2020<br>года     | Сентябрь<br>2020 года | Заведующий<br>ДОУ,<br>педагоги,<br>родители                                       | Оформлены<br>рекреационные<br>зоны                                                             | Финанс<br>овые<br>ресурсы |

| №                                                                                 | Мероприятия,<br>действия, события                                                                                     | Содержание<br>работы                                              | Сроки                       |                      | Отв.<br>исполнител<br>и                    | Продукты и<br>результаты      | Цена<br>вопроса           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                   | Начало                      | Окончан<br>ие        |                                            |                               |                           |
| 8.                                                                                | Создание комнаты<br>релаксации                                                                                        | Проведение<br>ремонтных<br>работ,<br>приобретение<br>оборудования | Феврал<br>ь<br>2020<br>года | Март<br>2020 года    | Заведующий<br>ДОУ,<br>педагог-<br>психолог | Создана комната<br>релаксации | Финанс<br>овые<br>ресурсы |
| <b>Стратегическое изменение 3. Совершенствование материально-технической базы</b> |                                                                                                                       |                                                                   |                             |                      |                                            |                               |                           |
| 1.                                                                                | Приобретение<br>информационной<br>панели                                                                              | Закупка<br>оборудования                                           | Декабр<br>ь<br>2021<br>года | Декабрь<br>2022 год  | Заведующий<br>ДОУ                          | Приобретено<br>оборудование   | Финанс<br>овые<br>ресурсы |
| 2..                                                                               | Приобретение<br>оборудования для<br>создания мини-<br>планетария                                                      | Закупка<br>оборудования                                           | Январь<br>2021<br>года      | Февраль<br>2021 года | Заведующий<br>ДОУ                          | Приобретено<br>оборудование   | Финанс<br>овые<br>ресурсы |
| 3.                                                                                | Приобретение<br>оборудования для<br>мини-оранжереи                                                                    | Закупка<br>оборудования                                           | Сентяб<br>рь 2020<br>года   | Октябрь<br>2020 года | Заведующий<br>ДОУ                          | Приобретено<br>оборудование   | Финанс<br>овые<br>ресурсы |
| 4.                                                                                | Приобретение<br>оборудования для<br>релаксационной<br>зоны (уголки<br>эмоций) в фойе<br>ДОУ и групповых<br>помещениях | Закупка<br>оборудования                                           | Июнь<br>2020<br>года        | Август<br>2020 года  | Заведующий<br>ДОУ                          | Приобретено<br>оборудование   | Финанс<br>овые<br>ресурсы |
| 5.                                                                                | Приобретение<br>оборудования для                                                                                      | Закупка<br>оборудования                                           | Январ<br>ь 2020             | Февраль<br>2020 года | Заведующий<br>ДОУ                          | Приобретено<br>оборудование   | Финанс<br>овые            |

| №                                                                                        | Мероприятия, действия, события                                                    | Содержание работы                               | Сроки              |                   | Отв. исполнитель | Продукты и результаты                               | Цена вопроса       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                          |                                                                                   |                                                 | Начало             | Окончание         |                  |                                                     |                    |
|                                                                                          | создания детской телестудии «Взгляд снизу» (видеокамера, программное обеспечение) |                                                 | года               |                   |                  |                                                     | ресурсы            |
| 6.                                                                                       | Приобретение компьютерной техники (ноутбуки, планшеты, интерактивные доски)       | Закупка оборудования                            | Сентябрь 2020 года | Декабрь 2022 года | Заведующий ДОУ   | Приобретено оборудование                            | Финансовые ресурсы |
| 7.                                                                                       | Приобретение оборудования и материалов для преобразования территории ДОУ          | Закупка оборудования и материалов               | Март 2020 года     | Октябрь 2020 года | Заведующий ДОУ   | Приобретено оборудование и материалов               | Финансовые ресурсы |
| 8.                                                                                       | Приобретение оборудования и музыкальных инструментов для музыкального зала        | Закупка оборудования и музыкальных инструментов | Октябрь 2021 года  | Декабрь 2021 года | Заведующий ДОУ   | Приобретено оборудование и музыкальных инструментов | Финансовые ресурсы |
| <b>Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ</b>                                             |                                                                                   |                                                 |                    |                   |                  |                                                     |                    |
| <b>Стратегическое изменение 1. Оказание платных дополнительных образовательных услуг</b> |                                                                                   |                                                 |                    |                   |                  |                                                     |                    |
| 1.                                                                                       | Мониторинг уровня                                                                 | Проведение                                      | Май                | Май 2022          | Администрац      | Справка по                                          |                    |

| №                                                         | Мероприятия, действия, события                                                    | Содержание работы         | Сроки                                          |                    | Отв. исполнитель                 | Продукты и результаты                   | Цена вопроса |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|--------------|
|                                                           |                                                                                   |                           | Начало                                         | Окончание          |                                  |                                         |              |
|                                                           | удовлетворенности и востребованности дополнительных платных образовательных услуг | мониторинга               | 2020, 2021 года                                | года               | ия, центр мониторинга            | результатам мониторинга                 |              |
| 2.                                                        | Презентация услуг                                                                 | Организация презентации   | Ноябрь 2020 года                               | Сентябрь 2022 года | Администрация, творческая группа | Проведение презентации, запись в группы |              |
|                                                           |                                                                                   |                           | ежегодно                                       |                    |                                  |                                         |              |
| 3.                                                        | Разработка услуг по запросу                                                       | Подготовка документации   | Сентябрь 2020 года                             | Сентябрь 2022 года | Администрация                    | Открытие новых групп                    |              |
|                                                           |                                                                                   |                           | ежегодно                                       |                    |                                  |                                         |              |
| Стратегическое изменение 2. Участие в грантовых конкурсах |                                                                                   |                           |                                                |                    |                                  |                                         |              |
| 1.                                                        | Мониторинг соответствующих конкурсов                                              | Поиск грантовых конкурсов | Ежегодно                                       |                    | Творческие группы                | Список грантовых конкурсов              |              |
| 2.                                                        | Формирование рабочей группы для участия в конкурсе                                | Подбор участников         | В соответствии со сроками проведения конкурсов |                    | Администрация                    | Сформирована рабочая группа             |              |
| 3.                                                        | Разработка проекта конкурсного решения                                            | Работа над проектом       | В соответствии со сроками проведения           |                    | Конкурсный проект                |                                         |              |

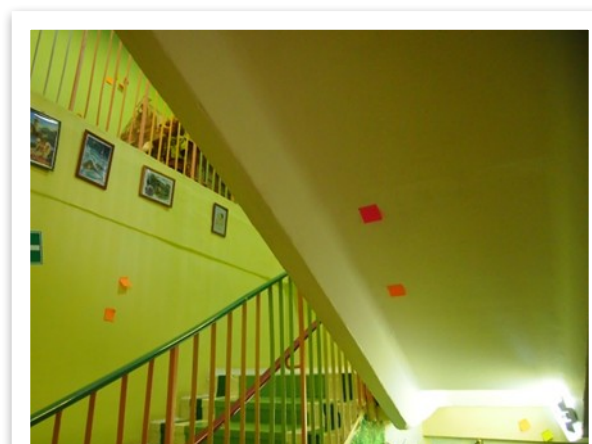
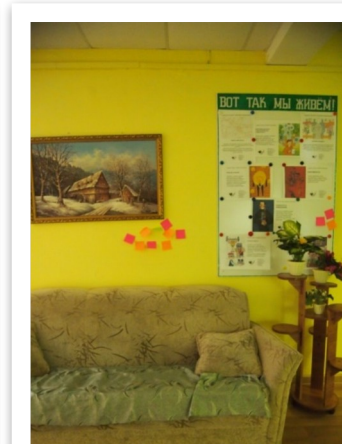
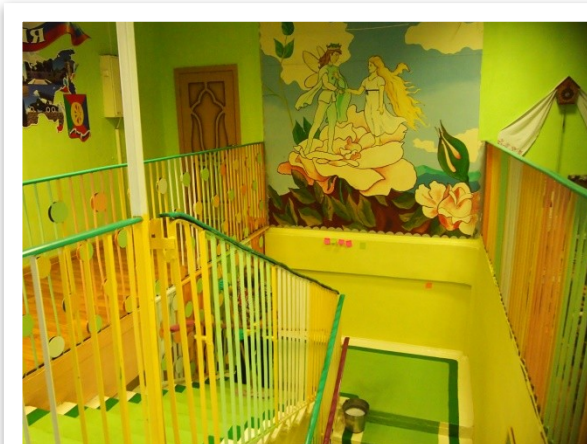
| №                                                                         | Мероприятия, действия, события                                             | Содержание работы            | Сроки                                          |                    | Отв. исполнитель | Продукты и результаты        | Цена вопроса |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|------------------|------------------------------|--------------|
|                                                                           |                                                                            |                              | Начало                                         | Окончание          |                  |                              |              |
|                                                                           |                                                                            |                              | конкурсов                                      |                    |                  |                              |              |
| 4.                                                                        | Участие в конкурсе                                                         | Подготовка и отправка заявки | В соответствии со сроками проведения конкурсов |                    |                  |                              |              |
| 5.                                                                        | Реализация гранта                                                          |                              | В соответствии со сроками проведения конкурсов |                    |                  |                              |              |
| Изменения в управленческом сопровождении                                  |                                                                            |                              |                                                |                    |                  |                              |              |
| Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления |                                                                            |                              |                                                |                    |                  |                              |              |
| 1.                                                                        | Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам            | Подбор участников групп      | Август 2020 года                               | Декабрь 2022 года  | Администрация    | Сформированы группы          |              |
| 2.                                                                        | Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий | Отбор кадров                 | Август 2020 года                               | Сентябрь 2020 года | Администрация    | Назначены руководители групп |              |
|                                                                           |                                                                            |                              |                                                |                    |                  |                              |              |
| Стратегическое изменение 2. Создание центра мониторинга и анализа         |                                                                            |                              |                                                |                    |                  |                              |              |
| 1                                                                         | Мониторинг                                                                 | Проведение                   | Май                                            | Май 2022           | Коллектив        | Предложения по               |              |

| №  | Мероприятия,<br>действия, события                                                                                                   | Содержание<br>работы                                                        | Сроки                             |                      | Отв.<br>исполнител<br>и | Продукты и<br>результаты                                      | Цена<br>вопроса |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                     |                                                                             | Начало                            | Окончан<br>ие        |                         |                                                               |                 |
|    | содержания<br>образовательных<br>программ                                                                                           | мониторинга                                                                 | 2020<br>года                      | года                 | Центра                  | решению<br>проблем<br>мониторинга                             |                 |
| 2. | Мониторинг<br>потребностей в<br>дополнительном<br>образовании и<br>занятости в<br>дополнительном<br>образовании внутри<br>и вне ДОУ | Проведение<br>мониторинга                                                   | Май<br>2020<br>года               | Май 2022<br>года     | Коллектив<br>Центра     | Справка и<br>решение проблем<br>мониторинга по<br>результатам |                 |
| 3. | Мониторинг среды<br>(промежуточный,<br>итоговый)                                                                                    | Проведение<br>мониторинга                                                   | Декабр<br>ь 2020,<br>2021<br>года | Декабрь<br>2022 года | Коллектив<br>Центра     | Справка и<br>решение проблем<br>мониторинга по<br>результатам |                 |
| 4. | Составление<br>рейтинга вклада<br>педагога в развитие<br>ЛРОС ДОУ                                                                   | Работа по<br>составлению<br>рейтинга,<br>заполнение<br>листов<br>самооценки | Декабр<br>ь 2020,<br>2021<br>года | Декабрь<br>2022 года | Коллектив<br>Центра     | Рейтинг                                                       |                 |
| 5. | Создание<br>локальных актов по<br>сопровождению<br>проекта                                                                          | Разработка<br>локальных<br>актов по<br>сопровождени<br>ю проекта            | Феврал<br>ь 2020<br>года          | Июнь<br>2020 года    | Администрац<br>ия       | Пакет локальных<br>актов по<br>сопровождению<br>проекта       |                 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### ФОТООТЧЕТ О РАБОТЕ КОМАНДЫ ДОУ ПО ПРОЕКТУ СОЗДАНИЯ ЛРОС

1. **Игровая методика «Эмоциональная оценка среды».** По результатам исследования педагогами определены «серые зоны». Предложено создать мини-планетарий, мини-оранжерею, телестудию «Взгляд снизу», «открытую стену», уголки релаксации, детский уголок, фотовыставку.



Выводы: Предметно-пространственная среда ДОУ требует преобразований в процессе создания ЛРОС.

### Игровая методика «Измеритель эмоций»

В обследовании приняли участие 44 воспитанника старшей и подготовительной групп.

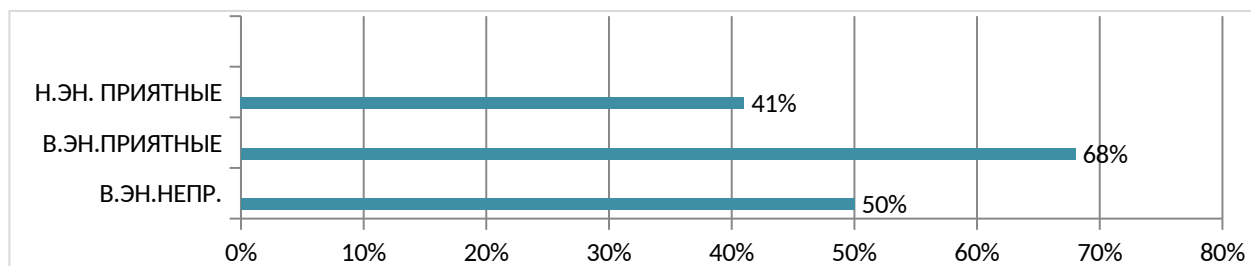
Результаты:

22 ребенка (50%) - испытывают эмоции высокоэнергетические, но не очень приятные при подготовке к утренникам и праздникам (красный квадрат);

30 детей (68%) – испытывают эмоции высокоэнергетические и приятные, показывая свои творческие способности на праздниках и мероприятиях внутри детского сада, а также города и района (желтый квадрат);

18 детей(41%) – испытывают приятные низкоэнергетические эмоции на групповых занятиях, прогулках, свободной деятельности (зеленый квадрат).

*Рисунок 5. Результаты диагностики воспитанников*



Диагностика выявила следующие дефициты: «безмятежная» среда, в которой дети испытывают приятные низкоэнергетические эмоции. Таким образом, чтобы дети получали больше приятных эмоций от творческой деятельности и могли восстановить свой энергетический потенциал, в групповых помещениях должны быть созданы «уголки уединения», в ДООУ - комната психологической разгрузки (релаксации).

В обследовании приняли участие 24 педагога. Результаты показали, что 10 (40%) педагогов испытывают эмоции высокоэнергетические, приятные, 14 (60%) – приятные низкоэнергетические эмоции.



*Фото 1,2. Обследование воспитанников*



*Фото 3. Обследования педагогов*

### Сценарий педагогического совета

#### «Проектирование деятельности ДОУ по созданию личностно-развивающей образовательной среды»

**Цель:** Ознакомление педагогов ДОУ с теоретическими основами и актуальными предпосылками создания проекта ДОУ по ЛРОС. провести исследования и диагностику образовательной среды ДОУ и эмоциональной сферы педагога.

анализ педагогической деятельности по ее проектированию.

#### План педагогического совета:

1. Теоретические основы и актуальные предпосылки создания проекта ДОУ по ЛРОС.
2. Основные цели и содержание проекта по созданию ЛРОС.
3. Аналитическое обоснование проведенных исследований для наполнения инновационного проекта по созданию ЛРОС содержанием и целевыми установками.
4. Практикум по проведению исследований и диагностики образовательной среды ДОУ и эмоциональной сферы педагога:
  - 4.1. Игровая методика «Измеритель эмоций»;
  - 4.2. Исследования по методике векторного моделирования образовательной среды;
  - 4.3. Исследования эмоционального состояния педагогов по метафорическим картам.
5. Принятие решений педагогического совета

#### Предварительная работа:

1. Разработка проекта ДОУ по созданию ЛРОС.
2. Проведение исследований среды ДОУ.

## Ход педагогического совета

1. Выступление заведующего Чуриловой Т.А. «Теоретические основы и актуальные предпосылки создания проекта ДООУ по ЛРОС». В 2018 году Благотворительный Фонд Сбербанка «Вклад в будущее» начал реализацию Программы по развитию личностного потенциала. Программа призвана стать ответом на эволюционные вызовы неопределенности, сложности и разнообразия современного мира, и связанной с этим необходимости переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. На смену единообразию знаниевого канона, типовых образовательных программ, пониманию человека как средства и капитала должны прийти вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация, самоценность личности человека и его потенциала. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Проект по развитию личностного потенциала направлен на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи.

Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7 мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам.

Программа предусматривает разработку, апробацию и распространение комплекта учебно-методических решений по развитию личностного потенциала детей дошкольного и школьного возраста и последующую интеграцию их в систему общего образования в 30 регионах к 2023 году.

Серию образовательных продуктов назвали «Школа возможностей»

С одной стороны, «Школа возможностей» - это школа, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. Созданные фондом образовательные продукты направлены на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетенции и базовых грамотностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей. То есть, дети смогут ответить на вопросы: Кто я? Ради чего я действую? Как я управляю своей деятельностью? Что я делаю и чего хочу достичь?

С другой стороны, речь идет о ДООУ, создающей образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения воспитанника. Средовой подход, используемый в Проекте, позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности ребенка, а также способствует достижению предметных и метапредметных результатов образования.

В серию «Школа возможностей» в настоящий момент входят три группы комплексных образовательных продуктов:

I. Выделенные курсы для обучающихся:

1. УМК ( универсальный методический комплекс) «Социально-эмоциональное развитие детей» для дошкольников и младших школьников рассчитан на 4 года обучения (по два года обучения в каждой возрастной группе) включает теоретический курс для педагогов по социально-эмоциональному развитию детей всех возрастов, методические пособия для учителя в каждой возрастной группе, теоретический курс для педагогов, папки, рабочие тетради, игровые комплекты, плакаты для детей, дополнительные материалы.

2. УМК «Развитие личностного потенциала подростков» также рассчитан на 4 года обучения (по два года для младших и старших подростков) и включает методические пособия для учителей (базовый модуль на 10 занятий и по 5 вариативных модулей по 10 занятий в каждом на каждый год обучения), мобильное приложение для подростков, настольную игру.

II. Интеграция в предметное преподавание:

3. Методический комплекс по развитию универсальных компетентностей (4К) у детей:

- Методическое пособие по разработке и проведению занятий (заданий), направленных на развитие универсальных компетентностей (4К) у детей на основе предметного содержания
- Сборник педагогических техник и инструментов, направленных на развитие универсальных компетентностей (4К) у детей
- Сценарии занятий, направленных на развитие универсальных компетентностей (4К) у детей для начальной и основной школы

III. Личностно-развивающая образовательная среда для образовательных организаций:

4. Методический комплекс для управленцев и педагогов по оценке, проектированию и развитию ЛРОС  
Методический комплекс включает пособие для управленцев образовательных организаций по проектированию личностно-развивающей среды; инструменты диагностики среды образовательной организации; рекомендации и технологии организации профессиональных обучающихся педагогических сообществ.

5. Пространственное решение «Кубрик» для создания ЛРОС, включающее техническую документацию для производства Кубрика и рекомендации по его наполнению и варианты сценариев занятий в Кубрике.  
Обязательные инструменты, которые будем применять:

1.Профессиональные обучающие сообщества- это площадки командного обучения, оценки, планирования и рефлексии для всех участников проекта.

2.Соглашение о взаимоотношениях – это договор, созданный совместными усилиями всех заинтересованных лиц, о взаимоотношении и взаимодействии в образовательной организации.

3. Измеритель эмоций – эмоции управляют вниманием, памятью, способностью воспринимать учебный материал и принимать решения, что помогает достичь цели.
4. Открытая стена, которая подразумевает вовлечение всего ДОО в процесс коммуникации. Это пространство, где любой воспитанник, родитель, педагог вправе оставить свои комментарии к заданной теме, задать вопросы и получить на них ответы.
5. Культура ненасильственного общения, которая направлена на формирование такого образа мыслей, чтобы люди своим поведением стремились удовлетворить потребности друг друга.
6. Применении 4 –К. Это коммуникативность, креативность, критическое мышление, коллаборация
- Участие в реализации Проекта позволит нашему ДОО изменить образовательную среду, перезапустить профессиональную инициативу воспитателей, ввести новые формы работы с родителями, создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала. Современный мир информационно насыщен и стремительно изменяется. Общество выдвигает высокие требования к качеству образования в образовательных учреждениях, в том числе дошкольных, но зачастую ОУ не в силах создать необходимые условия для формирования личности воспитанника ДОО. Одна из основных задач – преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности ребенка, подготовленного к жизни в современном обществе.

## 2. Выступление заместителя заведующего Отюцкой Л.И. «Основные цели и содержание проекта по созданию ЛРОС».

Главной целью проекта является создание в ДОО творческой, личностно-развивающей образовательной среды через воздействие на все ее подсистемы с ярко выраженными характеристиками:

- *широта* - воспитанникам и родителям предоставляется широкий спектр услуг дополнительного образования для развития творчества и способностей детей, возможность самостоятельно осуществлять выбор. ДОО оптимально использовать ресурсы социума и семьи для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников и развитие их творческого потенциала, способствует активному участию детей в объединениях учреждений дополнительного образования;
- *интенсивность* – среда ДОО насыщена условиями, влияниями и возможностями использования социума. Преобладают формы работы, направленные на развитие индивидуальных способностей воспитанников, что способствует свободному развитию ребенка.
- *активность* - воспитанникам обеспечивается участие детей в конкурсах, смотрах различного уровня; Организация семинаров, круглых столов, открытых занятий для педагогов района, области. Обеспечивается участие педагогов ДОО в семинарах, круглых столах, конференциях различного уровня, информирование о возможности публикации своих методических разработок, материалов исследований;

- *эмоциональность* – взаимоотношения в педагогическом коллективе строятся на основе эмоционального принятия и эмпатии, большое внимание уделяется развитию социально-эмоционального интеллекта, предметно-пространственная среда носит ярко выраженный эмоциональный характер, имеются зоны психологической разгрузки;

- *обобщенность* – все участники образовательных отношений участвуют в реализации единой стратегии развития ДООУ. Педагоги и родители привлекаются к вопросам разработки программ развития ДООУ. В образовательном учреждении организован семинар для участников образовательных отношений по вопросам управления;

- *мобильность* – ДООУ ориентируется на современные социальные и образовательные запросы, осуществляет целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям. В образовательном учреждении работают профессионалы высокого уровня. ДООУ регулярно осуществляется отслеживание новинок, рынка образовательных средств, существует тесная связь ДООУ с ЛПРО и другими учреждениями повышения квалификации;

Мы хотим в процессе реализации проекта:

- создать условия для усиления доли «творческого» и «безмятежного» типов образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;

- совершить переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно – матричной модели с делегированием полномочий;

- создать условия для развития корпоративной культуры педагогов ДООУ с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, воспитанники, родители, социум);

- создать условия для развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений;

- перевести в новое качество взаимодействие ДООУ с семьей и социумом (от коллективных форм к индивидуальным, исходя из потребностей и увеличение возможностей);

- изменить визуальный стиль ДООУ, эмоционально насытить действующие информационные зоны, создать зоны творческой активности, зоны релаксации;

- сделать среду более комфортной и безопасной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от ДООУ и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей;

- сделать среду более активной и открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров ДООУ и обеспечить наиболее успешное развитие ребенка в открытом взаимодействии его в окружающей среде;

- апробировать, накопить, систематизировать и в дальнейшей перспективе распространить опыт по созданию ЛПРОС на организации дошкольного образования Грязинского муниципального района и Липецкой области.

Создание «творческой» образовательной среды с элементами «карьерной» и «безмятежной» предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений:

*Воспитанникам* - реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект, приобрести первоначальный опыт общения в социуме, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых.

*Педагогам* – творческой самореализации, реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность личностно развиваться.

*Родителям* - реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

*Администрации* – совершенствовать управленческие компетенции, личностное развитие, повышение авторитета.

*Образовательной организации* – в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого ребенка и ДООУ, повышению качества образования, что делает его конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов и объектов образования.

3. Выступление педагога-психолога Плотниковой Т.Н. «Практикум по проведению исследований и диагностики образовательной среды ДООУ и эмоциональной сферы педагога».

#### **I. Аналитическое обоснование проведенных исследований для наполнения инновационного проекта по созданию ЛРОС содержанием и целевыми установками.**

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает итоги, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований.

Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

- методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин),
- методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин),
- методика диагностики организационной культуры (автор В.А. Ясвин),
- значимый инструмент «Измеритель эмоций».

По итогам проведенных исследований сделаны следующие выводы:

Особенностью образовательной среды детского сада является «творческая» среда, но под влиянием «общественного ветра» вектор переместился в «карьерную» среду «активной зависимости, в которой формируется «честолюбивый» тип личности, а воспитатели выступают в роли «тренеров». Дети в такой среде стремятся к внешнему успеху и превосходству, кроме того, формируются такие качества как гордость, самоуверенность, напыщенность. Данный тип характеризуется как «подражательно-рассудочный», т. е. активность обуславливается как зависимостью от других людей (подражательность), так и значительно степенью личностной самостоятельности

(рассудочность). Воспитатель – «тренер» выступает в роли наставника, направляющего активность детей для достижения социальной цели. Педагоги заинтересованы в высоких образовательных результатах, в их победах.

Организационная культура школы носит выраженный семейный характер с чертами инновационной культуры, черты результативной и ролевой культур представлены в равных отношениях.

«Семейная» культура – «дружественное» место работы, где у педагогов много общего. Сотрудники держатся благодаря взаимной преданности и традициям. Высока степень обязательности.

«Инновационная» культура – связана с динамичным и творческим местом работы. Коллектив готов экспериментировать и рисковать. Поощряются индивидуальная инициатива и свобода педагогов.

«Результативная» культура – ориентирована на достижение образовательного результата. Главной заботой воспитателей является четкое выполнение учебных и воспитательных задач, а репутация и успех детского сада являются общей заботой.

Инструмент «ИЗМЕРИТЕЛЬ ЭМОЦИЙ»

Цель: Определение эмоционального состояния дошкольников в различных ситуациях в ДОУ.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее.

В основе этого инструмента лежат два компонента эмоций: удовольствие и энергия.

В обследовании приняли участие дошкольники старшей и подготовительной групп. Всего 44 детей.

Результаты следующие :

22 ребенка (50%) - испытывают эмоции высокоэнергетические, но не очень приятные при подготовке к утренникам и праздникам (красный квадрат);

30 детей (68%) – испытывают эмоции высокоэнергетические и приятные, показывая свои творческие способности на праздниках и мероприятиях внутри детского сада, а также города и района (желтый квадрат);

18 детей(41%) – испытывают приятные низкоэнергетические эмоции на групповых занятиях, прогулках, свободной деятельности (зеленый квадрат).

Т.о., чтобы дети получали больше приятных эмоций от творческой деятельности и могли восстановить свой энергетический потенциал, в группах должны быть созданы «уголки уединения», комната психологической разгрузки.

## II. Практикум по проведению исследований и диагностики образовательной среды ДООУ и эмоциональной сферы педагогов.

Мы живём с вами в большом, удивительном и очень интересном мире. Нас окружает природа, предметы, много людей. Каждый день мы узнаём что-то новое, чему-то учимся. Есть в мире то, что нас радует и есть то, что огорчает. То, что окружает нас — мир внешний. Но есть ещё и другой мир, который существует внутри нас – его ещё называют внутренний мир человека, «душа». Внешний мир у нас общий. А внутренний?

Он у каждого человека свой, неповторимый. Этот мир невидим нашим глазам.

На что он похож? Как вы себе его представляете?

Что же находится в этом мире? (наши мысли, эмоции, чувства, характер, мечты).

1. *(педагогам предлагается продолжить высказывание)* Упражнение «Внутренний мир человека – это...»

Внутренним миром человека являются его внутренние переживания, мысли, различные чувства, мечты, это то, что делает каждого человека индивидуальным, определяет его характер, это эмоции. Поэтому внутренний мир всегда индивидуален и всегда уникален.

2. Упражнение «Мое настроение»

С помощью колоды ассоциативных метафорических карт Н. Жигамонт «Эмоции и чувства» педагогам предлагается описать свое эмоциональное состояние.

3. Цель: развитие чувства «мы», групповой сплоченности Упражнение «Передай рисунок».  
, закрепление навыков взаимодействия в команде.

Педагоги начинают рисовать свое эмоциональное состояние, по команде ведущего передают свой рисунок соседу и продолжают рисовать, далее опять передают рисунки по кругу до тех пор, пока не вернется начатый свой рисунок.

Рефлексия.

4. Упражнение «Соглашение о взаимоотношениях»

Цель: создание положительного эмоционального климата в д/саду, развивая при этом личную ответственность каждого.

Ответы на вопросы соглашения:

- Какие эмоции мы хотим испытывать на рабочем месте?
- Что мы можем сделать, чтобы испытывать эти эмоции и чувства каждый день?

- Какие эмоции и чувства мы не хотели бы испытывать на рабочем месте?
- С какими поступками мы не хотели бы сталкиваться?
- Как мы будем справляться с некомфортными эмоциями и конфликтами?

#### 5. Игровая методика «Измеритель эмоций».

Цель: изучение эмоционального состояния педагогов.

Эмоции управляют вниманием, памятью, способностью воспринимать информацию и принимать решения. Поэтому педагогам и детям очень важно осознавать, какие эмоции они испытывают, уметь передавать эту информацию, управлять своими эмоциями для оптимизации учебного процесса.

Измеритель эмоций – это инструмент, который помогает достигать цели.

В основе этого инструмента лежат два компонента эмоций: удовольствие и энергия. По оси Х откладывается степень удовольствия: от неприятных эмоций к приятным. Ось У уровень энергии: от низкого уровня к высокому.

Результаты:

( 10) педагогов испытывают эмоции испытывают эмоции высокоэнергетические, но не очень приятные;

(14 ) педагогов – испытывают приятные низкоэнергетические эмоции.

#### *Рефлексия*

.

Инструкция. Выкажите свое настроение от занятия, свяжите его с цветом, который наиболее ярко отражает ваше эмоциональное состояние «здесь» и «теперь». Поделитесь впечатлениями, расскажите что вы «взяли» для себя из сегодняшнего тренингового занятия.

#### Проект решения педагогического совета.

1. Коллективу ДОУ включиться в работу по созданию проекта формирования ЛРОС.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

**Фотоотчет с заседания педагогического совета по обсуждению проекта создания ЛРОС ДОУ**





## ПУБЛИКАЦИИ В СМИ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ О ХОДЕ МЕРОПРИЯТИЙ

**Сообщество «Семейный клуб «Семь – Я» МАДОУ д/с №9 г. Грязи (В Контакте)** <https://vk.com/public147242238>

### 1. Семейный клуб "Семь-Я"

14 янв в 16:08

Новый образовательный проект – путь в будущее!

Педагогический коллектив МАДОУ д/с №9 «Василек» г. Грязи в настоящее время проектирует работу по созданию лично - развивающей образовательной среды, которая позволит создать более благоприятные условия для развития познавательной активности и творчества детей, их взаимодействия с социумом и родителями. Планируются преобразования не только в образовательной области, но и в изменении дизайна помещений, пополнение современным оборудованием, создание новых детских студий и объединений, развитие дополнительного образования детей и реализация многих других современных подходов в преобразовании детского сада. Инновационный проект разрабатывается при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподавателей Московского городского педагогического университета, управления образования и науки Липецкой области, Липецкого института развития образования и совсем скоро пройдет экспертизу ученых. Проектная команда детского сада уверена, что коллективу педагогов-профессионалов и творческим людям по силам «вызовы времени»!

Педагоги детского сада не устают удивлять своими педагогическими находками и креативными решениями. Уже в январе 2020 года создается детская телестудия «Взгляд снизу», сделаны первые шаги – проведен отбор корреспондентов и ведущих среди воспитанников старших групп, сняты первые интервью наших юных корреспондентов – Дарины Кардашовой и Давида Истомина. Два поколения - бабушки и внуки - встретились на «музыкальном батле», организованном музыкальным руководителем Пановой Ириной Станиславовной, воспитателями Киселевой Еленой Дмитриевной и Антоновой Наталией Владимировной. Было весело, интересно, креативно!

## 2. Семейный клуб "Семь-Я"

12 дек в 0:27

В 2019 году МАДОУ д/с №9 г. Грязи включен в состав региональной команды в федеральный проект "Вклад в будущее". Управлением образования администрации области, Липецким институтом развития образования совместно с учеными и преподавателями ВУЗов Москвы организовано обучение администрации и педагога-психолога ДОУ, ведется разработка проекта, впереди - обучение педагогов для успешной реализации целей и задач по созданию личностно-развивающей образовательной среды дошкольного учреждения.

## 3. Семейный клуб "Семь-Я"

17 янв в 14:01

Родители самых маленьких воспитанников МАДОУ д/с №9 "Василек" из младшей (ясельной) группы №7 (воспитатели Елисеева Татьяна Васильевна и Левина Зинаида Анатольевна) подготовили малышам сюрприз - смастерили из подручного материала "домики для любимых игрушек", которые дети приносят в детский сад из дома. Такой сюрприз удивил и обрадовал малышей, а в благодарность взрослым - детские улыбки и радостный смех!

4.



[Первый Грязинский Портал](#) » [Новости](#) » Новый образовательный проект – путь в будущее: грязинский детский сад создаёт личностно-развивающую среду

**Новый образовательный проект – путь в будущее: грязинский детский сад создаёт личностно-развивающую среду**

[НОВОСТИ](#), [ОБЩЕСТВО](#)

14-01-2020, 14:30

[GRYAZI ADMIN](#)

Педагогический коллектив детского сада №9 «Василёк» города Грязи в настоящее время проектирует работу по созданию личностно-



развивающей образовательной среды, которая позволит создать более благоприятные условия для развития познавательной активности и творчества детей, их взаимодействия с социумом и родителями. Планируются преобразования не только в образовательной области, но и в изменении дизайна помещений, пополнение современным оборудованием, создание новых детских студий и объединений, развитие дополнительного образования детей и реализация многих других современных подходов в преобразовании детского сада.

Инновационный проект разрабатывается при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподавателей Московского городского педагогического университета, управления образования и науки Липецкой области, Липецкого института развития образования и совсем скоро пройдет экспертизу ученых. Проектная команда детского сада уверена, что коллективу педагогов-профессионалов и творческим людям по силам «вызовы времени»!

Педагоги детского сада не устают удивлять своими педагогическими находками и креативными решениями. Уже в январе 2020 года создается детская телестудия «Взгляд снизу», сделаны первые шаги – проведён отбор корреспондентов и ведущих среди воспитанников старших групп, сняты первые интервью юных корреспондентов – Дарины Кардашовой и Давида Истомина. Два поколения - бабушки и внуки - встретились на «музыкальном батле», организованном музыкальным руководителем Пановой Ириной Станиславовной, воспитателями Киселевой Еленой Дмитриевной и Антоновой Наталией Владимировной. Было весело, интересно и креативно!

5.

[ППервый Грязинский Портал](#) » [Новости](#) » Малыши из "Василька" подготовили старшим товарищам новогодний карнавал

Малыши из "Василька" подготовили старшим товарищам новогодний карнавал

[НОВОСТИ, ОБЩЕСТВО](#)

16-01-2020, 14:34

[GRYAZI ADMIN](#)

•





У учащихся гимназии №3 стало доброй традицией после новогодних каникул навещать воспитанников детского сада «Василёк».

В этом году вниманию старшеклассников был представлен «Новогодний карнавал». Ребята старших и подготовительных групп показали зажигательные танцы королей, рыцарей, снежинок, ёлочек, испанский танец «Фламенко» и спели новогодние песни.

Дети очень старались показать свои таланты старшим товарищам. Атмосфера новогоднего праздника подарила яркие впечатления как артистам, так и зрителям, которые каждый творческий номер встречали дружными аплодисментами.



Гимназисты отметили, что мероприятие вернуло их в детские годы. Они вспомнили, как выступали на праздниках в этом же актовом зале, ведь большинство из них посещали это дошкольное учреждение.

А подготовили юных артистов опытные наставники – педагоги Козлова В.В., Панова И.С., Мещерякова М.Ю., Макарова Г.А., Яркина Г.И., Шмелева Е.А.

Впереди новые совместные встречи, которые всегда отличаются теплотой и душевностью.

*Маргарита Попова, гимназия №3 города Грязи*

**6. Сообщество «Здоровый регион» (В Контакте) <https://vk.com/club163100966>**  
**Новый образовательный проект – путь в будущее!**



Педагогический коллектив МАДОУ д/с №9 «Василек» г. Грязи в настоящее время проектирует работу по созданию лично - развивающей образовательной среды, которая позволит создать более благоприятные условия для развития познавательной активности и творчества детей, их взаимодействия с социумом и родителями. Планируются преобразования не только в образовательной области, но и в изменении дизайна помещений, пополнение современным оборудованием, создание новых детских студий и объединений, развитие дополнительного образования детей и реализация многих других современных подходов в преобразовании детского сада. Инновационный проект разрабатывается при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподавателей Московского городского педагогического университета, управления образования и науки Липецкой области, Липецкого института развития образования и совсем скоро пройдет экспертизу ученых. Проектная команда детского сада уверена, что коллективу педагогов-профессионалов и творческим людям по силам «вызовы времени»!

Педагоги детского сада не устают удивлять своими педагогическими находками и креативными решениями. Уже в январе 2020 года создается детская телестудия «Взгляд снизу», сделаны первые шаги – проведен отбор корреспондентов и ведущих среди воспитанников старших групп, сняты первые интервью наших юных корреспондентов – Дарины Кардашовой и Давида Истомина. Два поколения - бабушки и внуки - встретились на «музыкальном батле», организованном музыкальным руководителем Пановой Ириной Станиславовной, воспитателями Киселевой Еленой Дмитриевной и Антоновой Наталией Владимировной. Было весело, интересно, креативно!

**Видео - ролик о создании детской телестудии «Взгляд снизу»**

**<https://vk.com/public147242238>**