

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №9 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой  
области  
(МАДОУ д/с №9 г.Грязи)

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
МАДОУ д/с №9 г.Грязи  
Протокол от 21.09.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
заведующий МАДОУ д/с №9г.Грязи  
 Т.А. Чурилова  
Приказ от 21.09.2024г. №236/1



Рабочая программа учителя-дефектолога  
Берновой Татьяны Николаевны  
для детей с ЗПР 4-5 лет

Грязи 2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п\п	Наименование разделов	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>2.</b>	Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы	<b>5</b>
<b>3.</b>	Планируемые результаты освоения рабочей программы	<b>12</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	<b>14</b>
<b>2.2.</b>	Перспективный план взаимодействия с педагогами	<b>17</b>
<b>2.3.</b>	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	<b>22</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности на 2024-2025 учебный год. Форма занятий.	<b>24</b>
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>25</b>
<b>3.3.</b>	Список используемой литературы и методических пособий	<b>25</b>

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программ разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик»г. Белгорода.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-дефектолога на 2017-2018 учебный год является развитие коммуникативно-речевой деятельности, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными

навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом учебно - методического комплекта специальной образовательной программы «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», автор: С.Г. Шевченко. М.: Школьная-Пресса, 2005г.,

### **Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью рабочей программы** является проектирование модели образовательной и коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Цель реализации рабочей программы** является обеспечение условий для дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально - типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психологопедагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Рабочая программа предусматривает решение основных задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

### **Специфические задачи:**

-создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально - типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

-создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

-обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

-целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

-выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

-подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;

-обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Рабочая программа предусматривает решение специальных принципов дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональноволевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

У большинства таких детей наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции, как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально - органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии.

Особое

негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР, обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются наложения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);

-вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);

-энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает

пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого - педагогической коррекции.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская,1993). В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором - звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004), что важно для построения Программы:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально - органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально - органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят

дети с тяжелой формой ЗПР церебрально - органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность.

5. Развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

6. Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно - манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

7. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

#### **8. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

9. В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем.

10. *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

11. *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость.

12. очность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

13. *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

14. Более *низкая способность*, по сравнению с нормально

15. *азвивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И.

Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретнопонятийных форм).

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.*

*Недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

*Эмоциональная сфера* у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально - волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы - заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование

внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер* и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

*Особенности речевого* развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи, словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознании звуко - слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно

если при этом задача требует выявления причинноследственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

### **3. Планируемые результаты освоения рабочей программы В**

соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают *неправомерными* требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры дошкольного образования.

*Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР* состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

***Целевые ориентиры дошкольного возраста*** ***Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет*** ***Речевое развитие.*** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 3-4-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог-отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

***Познавательное развитие.*** Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд (строит матрешек по росту, включает элемент в ряд). На основе не только практической,

но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предмету форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине (недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства.

Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду.

Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание обязательной части рабочей программы разработано с учетом учебнометодического комплекта специальной образовательной программы «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», автор: С.Г. Шевченко. М.: Школьная-Пресса, 2005 г., проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработана научнометодическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи МКУ «Центр диагностики и консультирования» СУВАГ, г. Сургут) и обеспечивает развитие детей с задержкой психического развития по пяти направлениям развития и образования (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности.

### **Общие задачи:**

*- сенсорное развитие:* формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

*- развитие познавательно-исследовательской, предметнопрактической:*

формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений:* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательность;

- формирование предпосылок учебной деятельности

## **Образовательная область**

### **«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве **основных разделов** можно выделить:

1. Развитие речи.

2. Приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

-организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей; - развитие речевой деятельности;

- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельного компонентов речевой и читательской культуры; - формирование предпосылок грамотности.

### **-Развитие речи**

#### **-Общие задачи:**

*развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- развитие всех компонентов устной речи детей фонематический слух, обогащать активный словарь; развивать фонетикофонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как

## **2.2. Перспективный план взаимодействия с педагогами**

Реализация принципа комплексного подхода в коррекции общего недоразвития речи предусматривает вовлечение в коррекционный процесс всех специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Все специалисты, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

В работе всех участников системы сопровождения наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- Взаимное обучение видам речевой деятельности.
- Ситуативно-тематическую организацию языкового материала.
- Концентричность в подаче и закреплении речевого материала.
- Опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы.
- Подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.

### **Преимственность в планировании КРД учителя-дефектолога и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-дефектолога и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-дефектолога должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### ***Совместная коррекционная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя.***

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие детей общей, мелкой и артикуляционной 9.

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-дефектолога
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на КРД
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-дефектолога, тактичное исправление ошибок

<p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p>	<p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно печатных игр, сюжетно-ролевых и игрдраматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p>
<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Посещение деятельности</b>	<b>Консультации для воспитателей</b>
<b>1</b>	<b>Формы работы</b>	Подгрупповые и индивидуальные КРД	1. Устные консультации- рекомендации. 2. Консультации по актуальным вопросам коррекционной работы. 3. Совместное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
<b>2</b>	<b>Цель</b>	1. Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе. 2. Соблюдение дозировки зрительной нагрузки. Использование специальных современных методов, приемов и средств обучения детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО.	Повышение и совершенствование качества непосредственно- образовательной деятельности воспитателей в условиях внедрения ФГОС ДО.

<b>3</b>	<b>Условия реализации</b>	1. Заинтересованность воспитателей; 2. Подготовленность к КРД; 3. Методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.	Повышение педагогической грамотности и компетентности в области логопедии и психологии; использование в работе инновационных приемов и методов в обучении и развитии, современных образовательных технологий в коррекционно-оздоровительной работе в условиях внедрения ФГОС ДО.
<b>4</b>	<b>Срок проведения</b>	В течение года	Сентябрь-май
<b>5</b>	<b>Отчетная документация</b>	1. Рекомендации по повышению качества работы с детьми ЗПР, отраженные в тетради взаимодействия с воспитателями.	Папка «Работа с педагогами» Памятки-рекомендации по актуальным темам образовательной деятельности воспитателя

### Консультации для педагогов ДОУ

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Коррекционно-развивающая программа для детей ЗПР. Основные задачи по разделам программы»
Октябрь	«Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО»
Ноябрь	«Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР по средствам дидактических игр и упражнений»

Декабрь	«Использование динамических пауз и физкультминуток в организованной образовательной деятельности с детьми средней группы»
Январь	«Наглядные пособия для развития ВПФ у детей с ЗПР»
Февраль	«Художественно-эстетическое развитие детей с ЗПР средствами изобразительной деятельности»
Март	«Формирование социально-коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР»
Апрель	«Фонематический слух - основа правильной речи»
Май	«Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.»

### 2.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации рабочей программы является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения.

#### Примерные темы консультаций для родителей (законных представителей):

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</li> <li>-выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>-знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование родителей</li> <li>-беседы с родителями</li> <li>-беседы с родителями о семье</li> <li>-беседы с родителями об общении</li> <li>-наблюдение за родителями и детей</li> </ul>

Педагогическая поддержка	-оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей	в- беседы с родителями -психолого-педагогические тренинги
--------------------------	---	--

	своего ребёнка. -популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. -сплочение родительского коллектива.	-экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) -дни открытых дверей -показ открытых занятий - родительские мастерклассы - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей Совместная деятельность педагогов и родителей	-развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. -удовлетворение образовательных запросов родителей. -темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).развитие совместного общения взрослых и детей. -сплочение родителей и педагогов. -формирование позиции родителя как непосредственного участника	-консультации -дискуссии -информация на сайте ДОУ круглые столы -родительские собрания вечера вопросов и ответов -семинары показ и обсуждение видеоматериалов -решение проблемных педагогических ситуаций -выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей-проведение совместных праздников и посиделок -заседания семейного клуба -оформление

Месяц	Тема консультации
сентябрь	«Особенности психомоторного развития детей» «Основные задачи обучения и воспитания детей с ЗПР». «Почему ребенок говорит неправильно» (онтогенез речевого развития ребенка)

<b>октябрь</b>	«Артикуляционная гимнастика в коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР». «Сказки, рассказы, стихи в жизни крохи»
<b>ноябрь</b>	«Играем пальчиками и развиваем речь» «Уроки общения. Игрымирилки»
<b>декабрь</b>	«Комплекс упражнений с массажным мячом» «Как развивать у детей фонематический слух»
<b>январь</b>	«Какие игры способствуют развитию речи у детей дошкольного возраста» «Значение зрительной гимнастики. Дети и телевизор»
<b>февраль</b>	«Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с ЗПР» «Развиваем графические навыки».
<b>март</b>	«Поведенческие расстройства у детей с ЗПР» «Совершенствуем внимание и память ребенка»
<b>апрель</b>	«Особенности математического развития детей дошкольного возраста с ЗПР» «Развиваем пространственную ориентировку»
<b>Май</b>	«Наши успехи» (подведение итогов учебного года)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.

Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Средняя группа для детей с ЗПР
<b>1. Коммуникативная деятельность</b>		
1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2	Подготовка к обучению грамоте	-
3	Коррекционно-развивающая деятельность	1,5 образовательные ситуации
<b>2. Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в неделю

Форма занятий Ежедневно:

2 индивидуальных занятия (вторник, четверг)

Вторник 10.00-10.20

Четверг 10.00-10.20

**Целью занятий** является проектирование модели образовательной и коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественноэстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среде

Методическое обеспечение рабочей программы соответствует Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 15 г. Белгорода.

Площадь кабинета - кв.м.

1) Предметно - пространственная организация кабинета:

- Имеется пространство для индивидуальной работы с ребенком.
  - Пространство для подгрупповых занятий с детьми
  - Организована рабочее пространство учителя-логопеда.
- 2) Оборудование коррекционно-развивающей деятельности:

- Магнитная доска - 1 шт.
- Настенное зеркало - 1 шт.
- Индивидуальные зеркала - 5 шт.
- Набор постановочных зондов - 1
- Шпатели (одноразовые)
- Вата, спирт, влажные и сухие салфетки

3) Технические средства:

- компьютер с программным обеспечением:
- Развивающий-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением:
- "Возьми и сделай";
- "Буквы.Цифры.Цвет"; • "Игры с Тимом";
- "Тимокко";
- Логопедическое обследование детей. Диагностика.

(Методика В.М.Акименко); - Логопедическое обследование детей. Развитие и коррекция речи. (Методика В.М.Акименко);

- колонки для компьютера; - проектор;
- интерактивная доска;

4) Учебно-методические пособия и дидактические материалы

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР)	СПб: «Детство - Пресс», 2003.

	Акименко В. М.	Практический курс логопедии	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017.
--	----------------	-----------------------------	---------------------------------

	Буденная Т.В.	Логопедическая гимнастика	СПб: «Детство - Пресс», 2005.
	Бойкова С.В.	Занятия с логопедом	СП «Каро»2007.
	Бражник А.Е.	Использование элементов программированного обучения в целях познав. интереса у детей дошк. с ОНР	Белгород, 1995
	Борякова Н.Ю.	Ступеньки развития (ранняя диагностика и коррекция ЗПР)	М., 2000.
	Ванюхина Г.А.	Экстернат речевой культуры для дошкольников	М., «Сфера», 2009.
	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	М.: Росмэн, 2015
	Волкова Г.Л.	Логопедическая ритмика.	М., 1985.
	Волкова Г.А.	Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи	СПб., 2004.
	Иванова Н.В.	Социальная адаптация малышей в ДОУ	М., «Творческий центр», 2011.
	Ильякова Н.Е.	Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения	М., «Гном»,2017.
	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М., 1998
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ.	М., Гном, 2016.
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь	М., Гном, 2015.
	Кнушевицкая Н.А.	Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные»	М., «Гном», 2012.
	Куликовская Т. А.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	М., «Гном», 2014
	Кысалова Л.Е.	Коррекция звукопроизношения у детей	Волгоград, «Учитель», 2015
	Морозова И.А.	Коррекционно- развивающее обучение. Развитие математических представлений	М., «Мозайка- Синтез», 2010.
	Морозова И.А.	Коррекционно- развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром.	М., «Мозайка- Синтез», 2011.
	Морозова И.А.	Коррекционно- развивающее обучение. Развитие речевого развития.	М., «Мозайка - Синтез», 200 9.

	Нищева Н.В.	Блокнот логопеда (секреты развития мелкой моторики)	СПб., «ДетствоПресс», 2017.
	Танцюра С.Ю.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии	М., «Сфера», 2016.
	Рябина А.Ф.	Коррекция звукопроизношения у детей	Волгоград, «Учитель», 2012.
	Сборники	Педагогический советник № 4 Современные тенденции развития науки и технологии Современные тенденции развития науки и технологии	Барнаул, 2014 Белгород, 2016 Белгород, 2016
	Тетради	Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь Логопедическая тетрадь на звуки З, Зь, Ц Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж Логопедическая тетрадь на звуки С, Сь Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль	
		<b>Серия «Тетради дошкольника»:</b> Знакомимся с геометрией (1,2 часть) Обучение грамоте (1-2 часть) Подготовка к письму (1 часть) Развиваем мыслительные способности (2 часть) <b>Серия «Папка дошкольника»:</b> Посчитаем до 10 Волшебство в картинках Послушный карандаш Знакомство с Солнечной системой <b>Серия «Говорим правильно»:</b> Читаем слова Гласные и согласные <b>Серия «Умный малыш»:</b> Последовательность событий	
	Мазанова Е.В.	Учусь не путать буквы (1-2 часть)	
	Яцель ОС.	Коррекция оптической дисграфии у младших школьников	
	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей (1-4 части)	М., «Гном», 2017.
	Журналы	Воспитание и обучение (№ 1-8) Воспитание и	М., «Школьная пресса», 2012.

	обучение (№ 2-8) Воспитание и обучение (№ 1) Логопед в детском саду (№ 8)	М., «Школьная пресса», 2011. М., «Школьная пресса», 2010. М., «Образование плюс», 2007.
	Логопед в детском саду (№ 9) Логопед в детском саду (№ 1,3,5) Логопед в детском саду (№ 1,3-5) Логопед в детском саду (№ 1-3,5-6)	М., «Образование плюс», 2008. М., «Образование плюс», 2010. М., «Образование плюс», 2011. М., «Образование плюс», 2012. М., «Сфера», 2014

5) Дидактические игры:

Лиманская Е.В. Поезд. Автоматизация звуков в слогах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Слоговая карусель со Смешариками. Автоматизация звуков в слогах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Прогулка на воздушных шарах. Автоматизация звуков в слогах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Цветочная полянка со Смешариками. Автоматизация звуков в слогах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Волшебный дождь. Автоматизация звуков в слогах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Весёлая карусель. Автоматизация звуков в слогах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Дед Мороз с подарками. Автоматизация звука [л] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Наряди ёлочку. Автоматизация звука [ч] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Малыш и Карлсон. Автоматизация звука [с] в словах.	Ресурсы интернета

Лиманская Е.В. Собери цветок. Автоматизация звука [щ] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Полочки. Автоматизация звука [л] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Полочки. Автоматизация звука [р] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Полочки. Автоматизация звука [с] в словах.	Ресурсы интернета

Лиманская Е.В. Полочки. Автоматизация звука [ш] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Полочки. Автоматизация звука [к] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Логопедические улитки. Автоматизация звука [л] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Логопедические улитки. Автоматизация звука [р] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Логопедические улитки. Автоматизация звука [с] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Лабиринты. Автоматизация звука [л] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Лабиринты. Автоматизация звука [р] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Лабиринты. Автоматизация звука [с] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Лабиринты. Автоматизация звука [ш] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Лабиринты. Автоматизация звука [к] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Лабиринты. Автоматизация звука [л'] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Паутина. Автоматизация звука [с] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Паутина. Автоматизация звука [л] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Паутина. Автоматизация звука [р] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Волшебный клубочек. Автоматизация звука [с] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Волшебный клубочек. Автоматизация звука [ш] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Волшебный клубочек. Автоматизация звука [л] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Волшебный клубочек. Автоматизация звука [р] в словах.	Ресурсы интернета

Лиманская Е.В. Волшебный клубочек. Автоматизация звука [к] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Слон и мячики. Автоматизация и дифференциация звуков [с] - [ш]	Ресурсы интернета

Лиманская Е.В. Слон и мячики. Автоматизация и дифференциация звуков [р] - [л]	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Носорог - почтальон. Автоматизация и дифференциация звуков [с] - [ш]	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Носорог - почтальон. Автоматизация и дифференциация звуков [р] - [л]	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Цепочка. Автоматизация звука [с] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Цепочка. Автоматизация звука [ш] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Цепочка. Автоматизация звука [л] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Цепочка. Автоматизация звука [л'] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Цепочка. Автоматизация звука [р] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Цепочка. Автоматизация звука [к] в словах.	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Цепочка. Автоматизация и дифференциация звуков [с] [ш]	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Ракета и планеты. Автоматизация звука [ш].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Найди тень. Автоматизация звука [с].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Найди тень. Автоматизация звука [ш].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Найди тень. Автоматизация звука [л].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Найди тень. Автоматизация звука [р].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Гномик и подарки. Автоматизация звука [к].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Логические пары. Автоматизация звука [л].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Листья для лешего. Автоматизация звука [л'].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Дети и снежный ком. Автоматизация и дифференциация звуков [р] - [л], [с] - [ш].	Ресурсы интернета

Лиманская Е.В. Собери и назови. Автоматизация звука [л'].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Собери и назови. Автоматизация звука [к].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Пазлы. Автоматизация звука [с].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Пазлы. Автоматизация звука [ш].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Пазлы. Автоматизация звука [л].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Пазлы. Автоматизация звука [р].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Пазлы. Автоматизация звука [к].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Слоговые пазлы. Автоматизация звука [с].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Слоговые пазлы. Автоматизация звука [ш].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Слоговые пазлы. Автоматизация звука [л].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Слоговые пазлы. Автоматизация звука [р].	Ресурсы интернета
Лиманская Е.В. Слоговые пазлы. Автоматизация звука [к].	Ресурсы интернета
Конфедератова Е.А. Фотографии кроша. Автоматизация звуков [ш], [с], [л], [р].	Ресурсы интернета
Конфедератова Е.А. Покупаем игрушки. Автоматизация звуков [ш], [с], [л], [р].	Ресурсы интернета
Лабиринты - бродилки для автоматизации звуков в словах и предложениях.	Ресурсы интернета
Игра «Рыбка». Автоматизация звуков в словах, словосочетаниях и предложениях.	Ресурсы интернета
Игра «Аквариум». Автоматизация звуков в словах, словосочетаниях и предложениях.	Ресурсы интернета
Игра «Что везёт самолёт?» Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Ресурсы интернета
Игры - ходилки для автоматизации звуков в слогах (изолированное произношение звуков).	Ресурсы интернета
Игра «Кто на чём летит?» Дифференциация звуков [с] - [ш].	Ресурсы интернета
Чистоговорки в картинках. Звуки [с] - [с'], [з] - [з'].	Ресурсы интернета
Чистоговорки в картинках. Звуки [л] - [л'].	Ресурсы интернета

б) Материалы для развития дыхания:

- «Футбол»
- «Задуй свечу»

- «Подуй на горячий чай»
- «Сдуй с варежки снежинку»
- «Шторм в стакане»
- «Фокус»;
- «Снежная буря»
- Трубочки различной длины и диаметра
- Пузырьки для дутья объемом 10 мл.
- Вертушки, султанчики
- Надувные игрушки
- Музыкальные игрушки - духовые инструменты

7) Материалы для развития фонематических процессов:

Дидактические игры:

«Г де живет звук?» «Подбери слово к схеме». «Кто быстрее соберет вещи?» «Магазин».

«Построим пирамиду».

«Зашифрованное слово».

«Звуковое лото».

«Подбери и назови». (Логопедическое лото).

«Цепочки слов».

«Найди пару».

«Живые звуки».

«Поезд».

«Кто в домике живет?»

Карточки — схемы звукового состава слов.

Предметные картинки на звуки родного языка.

Пластмассовые тарелки и картонные фишки квадратной формы красного, синего, зеленого цвета для звукового анализа слогов и слов. Шумовые баночки.

«Назови гласные звуки»

«Составь слово, прочитай и проверь»

8) Материалы для формирования лексико-грамматической стороны речи:

Полнение и активизация словаря:

Наборы предметных картинок по темам:

- Детский сад, игры детей
- Игрушки
- Овощи-фрукты - ягоды
- Растения
- Транспорт
- Посуда
- Продукты питания
- Домашние животные и птицы
- Дикие животные
- Птицы зимующие и перелетные
- Насекомые
- Времена года
- Зимние виды спорта
- Мебель
- Мой город, моя страна
- Профессии
- Семья
- Одежда, обувь, головные уборы
- Инструменты • Школа

Муляжи овощей, фруктов

Игрушки:

- Дикие и домашние животные
- Домашние птицы
- Насекомые
- Транспорт • Мебель

Дидактические игры

- Лото по лексическим темам

- Кто где живет?
- Что где растет?
- Кому что нужно?
- Рассели животных
- Одень куклу по сезону
- Маски
- Кто так говорит и двигается?
- Явления природы
- Сортировка слов
- Г грибы
- Времена года
- Цветочное лото
- Парные картинки
- Где чей дом?
- Все профессии важны
- Дикие - домашние
- Скажи наоборот
- Слова - друзья
- Слова - родственники
- Мамы и их детеныши
- Большой - маленький
- Один - много (множественное число существительных и глаголов)
- Чей хвостик?
- Чьё это?
- Что из чего?

9) Материалы для развития тонкой моторики рук и подготовки руки к письму:

Набор пузырьков и баночек разного размера с откручивающимися крышками

Игры - шнуровки

Игры - мозаики

Пазлы

Индивидуальные книжки - раскраски 10)

Материалы для сенсорного развития:

Пирамидки разных размеров и форм

Кубики разных цветов и размеров

Разрезные картинки различной сложности (тематические наборы) Дидактические игры:

Узнай по силуэту Чья тень?

Наложённые изображения Цветовое домино Загадочные картинки  
Цвет, форма, размер (пазлы)

Разноцветные шары

Цветы и бабочки

11) Материалы для развития ВПФ:

- Что к чему?
- Логические парочки
- Логический домик
- Логическая цепочка
- 3-й лишний
- 4-й лишний
- Что лишнее?
- На что похоже?
- Найди сходства и отличия
- Несуществующее животное
- Путаницы
- Найди две одинаковые картинки
- Заплатки
- Откуда кусочек?
- Небылицы

Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью 35 лист(а)

Заведующий МАДОУ д/с № 9 г.Грязи

Мушкова Чурилова Т.А.

