

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 Г. ГЯЗИ ГЯЗИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
(МАДОУ Д/С №9 Г. ГЯЗИ)

Принята
педагогическим советом
МАДОУ д/с №9 г. Гязи
Протокол от 21.09.2024г. №1

Утверждена
заведующий МАДОУ д/с №9 г.Гязи
Чурилова Т.А. Чурилова
Приказ от 21.09.2024 г. №236/1

**Рабочая программа учителя-логопеда
по коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического
развития (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год.**

Учитель-логопед
Мещерякова А.В.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Курса.....	4
1.3. Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Курса.....	9
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР. Вариант 1.....	12
2.2. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению у обучающихся с задержкой психического развития.....	26
3. Организационный раздел.....	27
3.1. Направления коррекционной логопедической работы и структура занятий.....	27
3.2. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)».....	27
3.5. Список литературы.....	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» от 4 до 5 лет (далее Курс) разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Разработка вопросов и организации комплексного воздействия на обучающегося с задержкой психического развития (далее ЗПР) с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп является одним из приоритетных направлений – осуществить инклюзию. Дошкольников с ЗПР с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Обучающиеся с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Курс представляет собой коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Срок реализации Курса: **1 учебный год.**

1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Курса

Цель Курса: обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья успешную адаптацию и усвоение рекомендованных ПМПК адаптированных основных образовательных программ через создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

Основные задачи Курса:

- ✓ создание оптимальных условий для благоприятной адаптации и реализации индивидуальных возможностей обучающихся со специальными образовательными потребностями;
- ✓ обеспечение адекватных условий, содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК; ✓ организация вариативных моделей обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных специальных потребностей.

В процессе коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ЗПР решаются следующие **задачи**:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников Дошкольного отделения Образовательной организации;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания;
- ✓ развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;

- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками и специалистами медицинских учреждений;
- ✓ обучение родителей эффективным приемам воспитания обучающегося с ЗПР и организации коррекционно - развивающей среды в семейных условиях;
- ✓ формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с обучающимися, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную рабочую программу для детей с задержкой психического развития, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы во ФГОС ДО,

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию Курса Исходя

из ФГОС ДО в Курсе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности обучающегося с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения обучающимся с задержкой психического развития Курса на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования обучающимися с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- ✓ преодоление нарушений развития различных категорий обучающихся с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Курса;
- ✓ разностороннее развитие обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Курс строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- ✓ принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- ✓ принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- ✓ принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- ✓ принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающегося в различных видах деятельности;

- ✓ общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

1.3. Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

В речи обучающихся с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе словантонимов и особенно слов синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи обучающихся с ЗПР. Чаще всего встречаются нарушения порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь дошкольников с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи, трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Следующей особенностью обучающихся данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них, они испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи обучающихся с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, обучающиеся не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у обучающихся при задержке психического развития.

При первом уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У обучающихся выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Курс строится на основе общих закономерностей развития обучающихся дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Курса, следует учитывать не только возраст обучающегося, но и уровень его речевого развития, а также индивидуальнотипологические особенности развития.

1.4. Планируемые результаты освоения Курса

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, высокий разброс вариантов развития, непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от обучающегося дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОО ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающегося с ЗПР, основными показателями усвоения средств вербальной коммуникации являются результаты совокупного анализа сформированности лексических, грамматических и фонетикофонологических навыков.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Обучающийся понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в

предметнопрактическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Старший возраст (5 – 7 лет)

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.

2. Содержание образовательной деятельности

Цели коррекционно-развивающей работы:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- ✓ освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основными общеразвивающими задачами по выполнению адаптированной образовательной программы в общеразвивающих группах с инклюзией являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; ✓
- формирование у детей общей культуры.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

- ✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ✓ развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения;
- ✓ уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с задержкой психического развития;
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи дошкольников;
- ✓ формирование предпосылок для обучения письму и чтению;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

2.1. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятий	Тема коррекционно-развивающего занятия	Основное содержание работы*	Количество часов

1	16.10. 21.10	Наш детский сад	Учить находить предметы, игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Знакомство с органами артику Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	2-3
2	23.10 28.10	Человек и его строение	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить называть имена друзей, кукол. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.	2-3
			Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	

3	30.10 2.10	Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Огород. Овощи	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i> . Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	2-3
4	6.11 11.11	Сад. Фрукты	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).	2-3
			Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	

5	13.11 18.11	Овощи - фрукты	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3
6	20.11 25.11	Ягоды	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3
7	27.11 2.12	Грибы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3

8	4.12 9.12	Деревья и кустарники.	Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3
9	11.12 16.12	Перелётные птицы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3

10	18.12 23.12	Осень	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> . Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.	2-3
----	----------------	-------	---	-----

			Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	
11	25.12 13.01	Посуда	Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>). Учить называть родителей, родственников (<i>мама, папа, бабушка</i>). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3

12	15.01 20.01	Мебель	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3
13	22.01 27.01	Домашние птицы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить подражанию голосам птиц.	2-3
			Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	

14		Домашние животные	Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить подражанию голосам животных. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	2-3
15	29.01 3.02	Игрушки. Новый год	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.	2-3

			Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	
--	--	--	--	--

			Уточнение произношения гласных звуков.	
16	5.02 10.02	Дикие животные	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения раннего онтогенеза.	2-3

17	12.02 17.02	Дикие и домашние животные	Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить подражанию голосам животных. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить находить предмет по его контурному изображению.	2-3
----	----------------	---------------------------	---	-----

			Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Дифференциация звуков раннего онтогенеза.	
18	19.02 26.02	Зима. Зимние забавы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>). Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Дифференциация звуков раннего онтогенеза.	2-3

19	3.03 5.03	Зимующие птицы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Дифференциация звуков раннего онтогенеза.	2-3
----	--------------	----------------	--	-----

20	10.03 12.03	Дом. Моя улица. Наш город	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить подражанию звукам окружающего мира. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Коррекция произношения свистящих звуков.	2-3
----	----------------	------------------------------	--	-----

21	17.03 19.03	Транспорт	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Коррекция произношения свистящих звуков.	2-3
22	24.03 26.03	День Защитников Отечества	Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Учить понимать слова обобщающего значения.	2-3
			Коррекция произношения свистящих звуков.	

23	31.03 2.04	Международный женский день. Семья	Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Коррекция произношения свистящих звуков.	2-3
24	7.04 9.04	Одежда	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Коррекция произношения шипящих звуков.	2-3
25	14.04 16.04	Обувь	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).	2-3

			Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Коррекция произношения шипящих звуков.	
26	21.04 23.04	Головные уборы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Коррекция произношения шипящих звуков.	2-3
27	28.04 30.04	Одежда – обувь - головные уборы	Учить находить предметы, игрушки. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	2-3
27	5.05 7.05	Инструменты	Учить подражанию звукам музыкальных инструментов. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.	2-3

			Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	
29	12.05 14.05	Весна	Развивать понимание речи, подражательную речевую деятельность. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	2-3
30	19.05 21.05	Продукты питания	Развитие понимания речи, мелкой моторики. Раскрашиваем картинку весны. Фонематическая ритмика «Светит солнышко». Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	2-3
31	26.05 28.05	Рыбы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной	2-3

			его детали.	
--	--	--	-------------	--

			Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Коррекция сонорных звуков.	
32	2.06 4.06	1 мая. День труда. Профессии	Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Коррекция сонорных звуков.	2-3

33	9.06 11.06	День Победы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Коррекция сонорных звуков.	3-4
34	16.06 18.06	Цветы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).	2-3
			Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Коррекция сонорных звуков.	

35	23.06 26.06	Насекомые	Развитие понимания речи, подражательной речевой деятельности. «Прилетели насекомые», «покажи». Пальчиковая игра «Я веселый майский жук». Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Дифференциация сонорных звуков.	2-3
36	30.06 2.07	Лето	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Дифференциация сонорных звуков.	2-3
		Итого:		72-108
		72-108		

* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

2.2. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

у обучающихся с ОНР при ЗПР

I. Подготовительный этап

Задача: создать условия для подготовки обучающегося к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных

упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- г) укреплять физическое здоровье воспитанников дошкольного отделения.

II. Формирование произносительных умений и навыков Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Подготовительные специфические упражнения (артикуляционная гимнастика):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Часики», «Горка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Красим потолок», «Индюк», «Лошадка», «Грибок»,

«Барабанщик», «Гармошка», «Тарахтелка»;

- для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Барабанщик».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (о мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе):

- а) С, С', З, З', Ш, Ж, Л' - в прямых слогах, затем в обратных, далее со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' автоматизация с проторного аналога и параллельная выработка вибрации.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – СЬ, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л, Л-В.

6. Автоматизация в спонтанной речи: (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Работа по формированию слоговой структуры слов.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

3. Организационный раздел

3.1. Направления коррекционной логопедической работы и структура занятий

Педагоги групп и родители обучающихся несут ответственность за посещение логопедических занятий. На время занятий с учителем-логопедом обучающиеся освобождаются от другой непосредственно - образовательной деятельности, предусмотренной расписанием Дошкольного отделения Образовательной организации.

Курс коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков обучающихся с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков; ✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, в том числе через Психолого – педагогический консилиум Образовательной организации;
- ✓ информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым обучающимся, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционноразвивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития (логопедического скрининга) детей-логопатов (первичный 9-23 сентября, итоговый с 15-30 мая, при необходимости и промежуточный 18-29 декабря).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, корректировки образовательных задач с учётом достижений обучающихся в освоении Курса.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их пребывания в Образовательной организации, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях (в минигруппах). Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия обучающихся с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программой (далее ФАОП) направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Схема проведения индивидуального логопедического занятия

1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- ✓ упражнения для челюстей;
- ✓ упражнения для губ; ✓ упражнения для языка;
- ✓ мимические упражнения.

2. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

3. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.

4. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

5. Коррекционная работа по звукопроизношению:

- ✓ постановка звука;
- ✓ автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
- ✓ дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
- ✓ автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;
- ✓ упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата

к постановке звука и постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) общие артикуляционные упражнения;
 - б) специальные артикуляционные упражнения;
 - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ;
 - б) положение зубов;
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень);
 - г) участие голосовых складок;
 - д) характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий).
7. Развитие фонематического слуха.
8. Автоматизация звука в слогах.
9. Автоматизация звука в словах.
10. Автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках.

11. Автоматизация звука в тексте. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Дифференциация звуков в текстах.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Данный Курс разработан для реализации в условиях логопедического сопровождения в Дошкольном отделении Образовательной организации общеразвивающего вида и имеет **три варианта**, в зависимости от характера и степени выраженности речевого нарушения, возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей.

3.2. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 1:

- ✓ для обучающихся с ОНР (I уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с ОНР (I уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия,
- ✓ для обучающихся с ОНР (I-II уровень речевого развития) при ЗПР,

- ✓ для обучающихся с ОНР (I-II уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

Форма занятий

Еженедельно: 2 индивидуальных занятия (понедельник, среда)

Понедельник 10:00-10:20

Среда 10:00-10:20

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом учитель-логопед имеет возможность подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

от 3 до 4 лет – до 15 минут, от

4 до 5 лет – до 20 минут, от 5

до 6 лет – до 25 минут, от 6

до 7 лет – до 30 минут.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ✓ вызывание интереса к логопедическим занятиям,
- ✓ развитие понимания обращённой речи,
- ✓ формирование подражательной деятельности,
- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия,
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной
- ✓ достаточности для постановки звуков,
- ✓ развитие речевого дыхания,
- ✓ формирование слоговой структуры слова,
- ✓ накапливание и активизация словаря, ✓ формирование простой фразы.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия и слуха,

- ✓ развитие речевого дыхания,
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков,
- ✓ коррекция звукопроизношения,
- ✓ автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах;
- ✓ дифференциация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах,
- ✓ формирование слоговой структуры слова.

Задачи и содержание непосредственно коррекционно – образовательной подгрупповой деятельности:

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ формирование фонетико-фонологической компетенции;
- ✓ звуковой анализ и синтез слов, подготовка к обучению грамоте;
- ✓ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ✓ формирование лексико-грамматической компетенции с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- ✓ развитие связной речи с автоматизацией звуков.

3.5. Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
 2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет».
 3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
 4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.
 5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа.
- Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников./Под ред. Н.С.Жуковой,

6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт.
7. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
8. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.
9. Баскакина В.С. Свистелочка. Логопедические игры.
10. Баскакина В.С. Звенелочка. Логопедические игры. Баскакина В.С. Цоколочка. Логопедические игры.
11. Баскакина В.С. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры.
12. Баскакина В.С. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры.
13. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.
14. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль.
15. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц.
16. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.
17. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками.
18. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками.
19. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
20. Косинова Е.М. От звука к слову.
21. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
23. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей.
24. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
27. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.
28. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *Р*).
29. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *РБ*).
30. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *Л*).
31. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *ЛБ*).

32. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки *Ш, Ж*).
33. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *Ч, Щ*).
34. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *З-ЗБ, Ц*).
35. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *С-СБ*).
36. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *Т-Д*).
37. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
38. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
39. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей.
40. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.
41. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами.
42. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду:
Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР.
43. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4 частях.
44. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
45. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
46. Ткаченко Т.А. Если дошкольник правильно говорит.
47. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
48. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
49. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Основы логопедии с практикумом по произношению.
50. Шалаева Г.П. Логопедические игры.
51. Шевченко С.Г. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития.

- 52. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.
- 53. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
- 54. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития.

Протшнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 35 листа

Заведующий МАДОУ д/с №9 г.Грязи
Чурилова Т.А.

